СОДЕРЖАНИЕ

Раздел **I**

Целевой раздел

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………4

1.1. Рабочая программа…………………………………………………………...............4

1.2. Цель и задачи реализации программы……………………………………...............4

1.3.Принцыпы построения программы………………………………………………….5

2. Возрастные особенности детей…………………………………………….…………5

2.1.Особенности группы…………………………………………………………………6

3. Целевые ориентиры…………………….……………………………………...............8

Раздел II Содержательный раздел

2.1.Педагогические ориентиры по образовательным областям……………………….9

2.1.1.Социально – коммуникативное развитие…………………………………………9

2.1.2.Познавательное развитие…………………………………………………………11

2.1.3.Речевое развитие…………………………………………………………..............12

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие…………………………………………13

2.1.5.Физическое развитие……………………………………………………...............14

2.2. Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников………………………16

2.3. Содержание коррекционной работы………………………………………………18

2.4.Календарно-тематическое планирование…………………………………………18

2.5.Перспективный план по взаимодействию с родителями…………………………24

Раздел III Организационный раздел

3.1 Список детей………………………….……………………………………..............26

3.2.Организация жизни и воспитания детей………... ………………………...............27

3.3.Непосредственно- образовательная деятельность.……………………..................28

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе ДОУ…………………………………………………………………29

3.5.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности……………………………………………………………………………30

3.6.Обьем учебной нагрузки……………………………………………………………33

Раздел IV Комплексно-тематическое планирование.

4.1.Образовательная область «Здоровье»……………………………………...............35

4.2. Образовательная область «Физическая культура»……………………………….38

4.3. Образовательная область «Социализация»……………………………………….40

4.4. Образовательная область «Труд»………………………………………………….45

4.5. Образовательная область «Познание»……………………………………………50

4.6. Образовательная область «Коммуникация»………………………………………54

4.7. Образовательная деятельность «Художественная литература»…………………57

4.8. Образовательная область «Художественное творчество»……………………….60

5.Мониторинг……………………………………………………………………………63

6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы………………...68

7.Литература……………………………………………………………………………..74

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

• Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

• Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

**1.2.** Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

• учет индивидуальных потребностей ребёнка

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**1.3.** Программа опирается на принципы построения:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру)

• системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

**2.** Возрастные особенности детей и особенности детей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

РЕЧЬ

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

МЫШЛЕНИЕ

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головы - ног» — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

ИГРЫ

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

РЕБЕНОК ОСОЗНАЕТ СВОЕ «Я»

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя, как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ "Я".

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**2.1**. Особенности группы

В начале года была проведена педагогическая диагностика с целью выявления индивидуальных особенностей, речевого развития, КГН, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка и выявили:

• небольшой словарный запас;

• диалогическое общение вызывает затруднение, не инициативны в диалогической речи

• слабо проявляют интерес к играм и не стремятся участвовать в совместных играх, а предпочитают индивидуальные

• затрудняются в сравнении различных предметов и выявлении их различий;

• не проявляют интерес к книге и восприятию художественной литературы;

• не откликаются эмоционально при восприятии мира природы;

• не стойкие культурно гигиенические навыки

• преимущественно используют невербальные средства общения;

• привлекают внимание к себе с помощью жестов

Задачи на год

1.Развивающая речевая среда:

- способствовать развитию речи как средства общения;

- давать детям различные поручения;

- рассматривания картинок, книг, игрушек;

- рассказывать детям об интересных событиях, впечатлениях.

2. Формирование словаря:

- развивать речь и активизировать словарь;

- учить детей по словесному показу находить предметы;

- обогащать словарь детей;

- способствовать употреблению усвоенных слов.

3. Звуковая культура речи:

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

4. Грамматический строй речи:

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

5. Связная речь:

- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;

- учить слушать небольшие рассказы.

**3.** Целевые ориентиры

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 **II.** Содержательный раздел.

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям:

«Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности),

«Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность),

«Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой);

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству; продуктивная деятельность и детское творчество; музыка),

«Физическое развитие» (двигательная деятельность; здоровый образ жизни). По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

**2.1.** Педагогические ориентиры по образовательным областям

**1.Социально – коммуникативное развитие**

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать

 его действиям, принимать игровую задачу;

• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять

 перенос действий с объекта на объект;

• использовать в игре замещение недостающего предмета;

• общаться в диалоге с воспитателем;

• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

• следить за действиями героев кукольного театра;

• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**2. Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора),

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

 (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

**3. Речевое развитие**

«Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

• различать основные формы деталей строительного материала;

• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

• разворачивать игру вокруг собственной постройки;

• образовывать группу однородных предметов;

• различать один и много предметов;

• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

• узнавать шар и куб;

• различать и называть предметы ближайшего окружения;

• называть имена членов семьи и воспитателей;

• узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

• различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

• различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;

• поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;

• сопровождать речью игровые и бытовые действия;

• слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

• слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;

• рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

**4. Художественно-эстетическое развитие**

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики для художественного воспитания и развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

• знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

• различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

• умеют раскатывать комок пластилина (глины) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина (глины) маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

• узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);

• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

• двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;

• умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

• называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

**5. Физическое развитие**

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

• самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

• проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);

• при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);

• самостоятельно есть;

• ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

• прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;

• брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

• ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**2.2.** Формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Социально – коммуникативное развитие: Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению. Возраст 2 -3 года - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого

Познавательное и речевое развитие: Программные задачи: учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм, организовывать игру вокруг собственной постройки, образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб; формировать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида), называть имена членов своей семьи и воспитателей, узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей; дать элементарные представления о природных сезонных явлениях; побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; учить при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Возраст 2 -3 года - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических и т. д.), проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, активность при выполнении простейших танцевальных движений, участвует в сезонных наблюдениях, принимает активное участие в продуктивной деятельности, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и на участке детского сада

Художественное творчество: Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке

Физическая культура: Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение. Возраст 2 -3 года - владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

**2.3.** Содержание коррекционной работы

Социально – коммуникативное развитие: «Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях. «Социализация» - взаимодействие со сверстниками. «Труд» - формирование умений использовать поделки в игре.

 Познавательное развитие: «Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Речевое развитие: «Коммуникации» - организация слуховой-речевой среды в группе.

«Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи.

Художественно-эстетическое развитие: «Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности. «Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Физическое развитие: «Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха. «Физическая культура» - формирование желания улучшить свои личностные качества.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксе, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой, образовательная программа в ДОУ – в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей первой младшей группы дошкольного возраста.

**2.4.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2016- 2017 учебный год в первой младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Цель** | **Знаменательные даты** | **Итоговое мероприятие** | **Ответств.** |
| сентябрь | Были мы в гостях у лета | 01.09.16 – 05.09.16 07.09.16-11.09.16 «Я в детском саду» | Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка. | 01.09. – День Знаний27.09. – День дошкольного работника | Игра – ситуация «Куклы идут в детский сад». | Воспитатели |
| 14.09.16 – 18.09.16 21.09.16 -25.09.1628.09.16 -02.10.16 «Дружно ходим в детский сад, знаем всех мы здесь ребят» | Способствовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателю, няне, детям. | 1.Игра – инсценировка «Знакомство с игрушками» по стихотворениям А.Барто (из цикла «Игрушки»).2.Проект «Моя любимая игрушка» | Воспитатели |
| октябрь | «Осень идёт, добро нам несёт» | 05.10.1609.10.1612.10.16 -16.10.16«Наши младшие друзья» | Сформировать представления детей о домашних животных: внешнем виде, питании, среде обитания, названии их детёнышей (корова, лошадь, свинья, коза) |  01.10 – День пожилого человека04.10 – всемирный день животныхМеждународный день детской анимации и мультфильмов. День Здоровья | Фотовыставка «Наши любимцы» | ВоспитателиРодители |
| 19.10.16 -23.10.1626.10.16 – 30.10.16«Овощи и фрукты» | Обогащать представления детей о сборе урожая, знакомить с обобщающим понятием «овощи», «фрукты». | 1.Выставка детских работ «Яблоньки».2.Развлечение «Здравствуй, осень золотая!» | ВоспитателиМузык.руководитель |
| ноябрь | «Мир вокруг нас» | 02.11.16 – 06.11.16 09.11.16 - 13.11.16«Я человек» | Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. | 20.11 – День Ребёнка18.11 – День Деда Мороза24.11 – День Матери | Коллективное рисование «Весёлые ладошки» | Воспитатели |
| 16.11.16 -20.11.16 23.11.16 - 27.11.16«Моя семья» | Формировать представление о семье. Развивать умение называть правильно своё имя, имена членов своей семьи | Показ сказки «Репка» с использованием фланелеграфа | Воспитатели |
| декабрь | «Новогодний календарь сюрпризов» | 01.12.16 -05.12.1607.12.16 - 11.12.16«Мы едем, мы мчимся» | Формировать представление о назначении транспорта, о его видах (грузовой, легковой). Дать начальные представления о поведении на дороге, в транспорте. Познакомить с сигналами светофора. | 22.12 -78 лет со дня рождения Э.И. Успенского | Сюжетно –ролевая игра «Машины возят грузы» | ВоспитателиМузык.руководитель, родители |
| 14.12.17 -18.12 1721.12.17 - 31.12.17 «Ах ты, зимушка зима, снежная красавица» | Содействовать формированию элементарных представлений о традициях празднования Нового Года; вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу. | Новогодний утренник «Здравствуй, Ёлка!» | Воспитатели,музык.руководитель, родители |
| январь | «Зимние чудеса» | 11.01.17 – 15.01.1718.01.17 -22.01.17  «Зима» | Формировать элементарные представления о зиме, свойствах снега, зимних развлечениях, играх. | 11.01 – Всемирный день «спасибо» | 1. Проект «Зимушка –зима».2.Спортивное развлечение «Шагают наши ножки» | Воспитателиродители |
| 25.01.17 – 29.01.17 «Куклы в гостях у детей» (одежда) | Формировать представления об одежде и ее частях, роли, которую она выполняет для человека. Одежда для мальчиков и для девочек. | Дидактическая игра «Подбери одежду» | Воспитатели |
| февраль | «Что окружает меня?» | 01.02.17 – 05.02.17 08.02.17 - 12.02.17«Дикие животные» | Знакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой | 10.02 - день памяти А.С. Пушкина17.02 – День рождения А.Барто23.02 – День защитника Отечества | Конструирование домиков для зверей «Построим дом для Мишки и Зайчика» | Воспитатели |
| 15.02.17 – 19.02.17 22.02.17 -26.02.17«Мои любимые игрушки» | Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения. Игрушки. Формировать умение различать их по цвету, величине, материалу.  | Кукольный театр «Теремок» | Воспитатели,музык.руководитель |
| март | «Весна идёт, весне дорога» | 29.02.17 -04.03.17 07.03.17 – 11.03.17 «Мамочка любимая, солнышко моё» | Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в её домашних делах. | 08.03 – Международный Женский День12.03 – 103 года со дня рождения С. Михалкова | Утренник «Мамин день» | Воспитатели,музык.руководитель, родители |
| 14.03.17 – 18.03.17«Книжкины именины» | Воспитывать интерес и заботливое отношение к книгам. | Создание мини – музея «Курочка Ряба» | Воспитатели,музык.руководитель, родители |
| 21.03.17 – 25.03.1728.03.17 -01.04.17«Обувь и головные уборы» | Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания. |  | Игра «Оденем куклу на прогулку» | Воспитатели |
| апрель | «Загадки природы» | 04.04.17 – 08 .04.1711.04.17 – 15.04.17 «Возвращаются певцы – наши старые жильцы» | Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. | День птицДень детской песниДень здоровья12.04 -День Космонавтики | Музыкальное развлечение «Волшебная дудочка» | Воспитатели,музык.руководитель |
| 18.04.17 – 22.04.1725.04.17 – 29.04.17«Приключение Муравьишки» | Познакомить детей с некоторыми представителями мира насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка детских работ «Божьи коровки» | Воспитатели |
| май | «Мой дом – моя крепость» | 02.05.17 – 06.05.17 09.05.17 – 13.05.17«Я и моя семья» | Закреплять умение называть свое имя, пол, имена членов семьи; формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. | 09.05 – День ПобедыДень Семьи27.05 день рождения детской писательницы Е. А. Благининой | Выставка детских работ «Бусы для любимой мамочки» (поделки для мам) | Воспитатели |
| 16.05.17 – 20.05.17 23.05.17 – 27.05.17«Что нас окружает?» | Знакомить детей с изменениями, происходящими весной в природе.Дать представление о посадке овощей на огороде, труде людей весной. | Игра - ситуация «Сажаем огород» | Воспитатели |
| Педагогическая диагностика |  |  |  |  |

**2.5.** Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:**

Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 2-3 лет».2. Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни.3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет». |
| Октябрь | 1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок»2. Консультация для родителей «Сенсорное воспитание детей раннего возраста. |
| Ноябрь | 1. Дать родителям сшить грибочки, цветочки на пуговицах, шнуровки.2. Наглядная информация для родителей «Моя родословная».3. Привлечь родителей в изготовлении макета, атрибутов к ПДД. |
| Декабрь | 1. Изготовление атрибутов и приобретение новогодних подарков.2. Разучивание стихов, песен к Новогоднему утреннику.3. Совместно с родителями украсить групповую комнату к Новому году. |
| Январь | 1. Беседа с родителями на тему «Организация семейных прогулок».2. Консультация «Развитие речи детей третьего года жизни».3. Беседа с родителями «Одежда зимой».4. Смотр конкурс зимних участков совместно с родителями. Участие родителей в постройке зимних построек. |
| Февраль | 1. Папка-передвижка для родителей «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей».2. Беседа с родителями о самостоятельности во время одевания и раздевания.3. Консультация «Эмоциональное и познавательное развитие детей».4. Акция - «Птичья столовая». |
| Март | 1. Разучивание стих, чтение худ.литературы. Беседы в период подготовки к празднику 8 Марта совместно с родителями.2. Папка — передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии ребенка дошкольника. |
| Апрель | 1. Родительское собрание на тему: «Берегите нервную систему ребенка».2. Привлечение родителей к экологическому субботнику.3. Работа с родителями по организации досуга детей в семье.4. День открытых дверей. |
| Май | 1. Папка-передвижка «Как помощь ребенку сохранить здоровье летом».2. Приобрести для игры в песочнице совочки, ведерки, формочки. |

**2. Список детей**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **ФИ ребенка** |
| 1 | Абросимов Егор |
| 2 | Арефьева Варвара |
| 3 | Ведяпина Софья |
| 4 | Даниелян Давид |
| 5 | Даниелян Даниэль |
| 6 | Колесников Кирилл |
| 7 | Коновалов Арсений |
| 8 | Мордухай Владислав |
| 9 | Морро Артур |
| 10 | Овчеренко Софья |
| 11 | ПолоусПросковья |
| 12 | Полоус Олег |
| 13 | Сущенко Егор |
| 14 | Хацкова Дарья |
| 15 | Трофимец Матвей |

Мальчики: 10

Девочки: 5

**3.2.Организация жизни и воспитания детей**

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое прибытие детей в детском саду.

|  |
| --- |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-8.00 |
| **В дошкольном учреждении** |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 8.00-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаИгры, уход детей домой | 17.00-18.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 18.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-7.00 (8.00) |

**Летний период**

|  |
| --- |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | 7.30 – 8.00 |
| **В дошкольном учреждении** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 8.00 – 8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45 – 9.00 |
| Игры | 9.00 – 9.40 |
| Прогулка (I):- игры, наблюдения- воздушные и солнечные процедуры | 9.45– 11.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.15 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке | 16.00 – 16.35 |
| Прогулка (II):- игры детей- индивидуальная работа с детьми- самостоятельная деятельность- уход домой | 16.35 – 18.00 |
| **Дома** |
| Прогулка | 18.00 – 20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 21.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 21.00 –7.30 |

**3.3.Непосредственно - образовательная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) | 9.30 – 9.40 |
| Физическое развитие (физкультура) | 15.30 – 15.40 |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.30 – 9.40 |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) | 15.30 – 15.40 |
| Среда | Познавательное развитие (ФЭМП, | 9.30 – 9.40 |
| Физическое развитие (физкультура) | 15.30 – 15.40 |
| Четверг | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | 9.30 – 9.40 |
| Художественно - эстетическое развитие (рисование) | 15.30 – 15.40 |
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.30 – 9.40 |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование) | 15.30 – 15.40 |

По действующемуСанПИН для детей младшего возраста от 2 до 3 лет планирует не более 10 занятий в неделю с продолжительностью не более 8-10 мин (СанПИН 2.4.1.2660-10).

**3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе ДОУ.**

Младший возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот пе­риод происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстника­ми и с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмо­ционально положительного самочувст­вия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познава­тельной и коммуникативной деятель­ности.

Обстановка в младших группах со­здается прежде всего как комфортная и безопасная для ребенка. Малыши (особенно третьего года жизни) плохо реагируют на простран­ственные изменения обстановки - они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходи­мо еще до их прихода в детский сад.

Маленькие дети - деятели; следова­тельно, их пребывание в дошкольном учреждении должно быть организовано так, чтобы каждый получил возмож­ность участвовать в играх, двигатель­ных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов, рисова­нии, лепке, элементарном труде.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в сотрудничестве с взрослыми, в совме­стной деятельности с ними. С учетом этого пространство организуется так, чтобы одновременно могли действо­вать двое-трое детей и взрослый.

У младших дошкольников активно развиваются различные движения; вме­сте с тем они еще плохо координирова­ны, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому оборудование целесообразно располагать по периме­тру группы, выделить игровой уголок и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения ребенка. Не следует исполь­зовать много оборудования - пример­но две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь горку со ступеньками и пологим спуском, обору­дование для пролезания, подлезания, перелезания (пластиковые кубы с от­верстиями или лабиринты, трапецие­видные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Можно использовать мат­рас, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать. Яркая аппликация с цифрами, формами или сказочным сюжетом сделает этот атри­бут еще более привлекательным. Два-три крупных разноцветных надув­ных мяча и несколько мячей меньших размеров будут стимулировать ходьбу. Целесообразно иметь одну-две боль­шие коляски для кукол, один-два боль­ших автомобиля (на которых может ка­таться сам ребенок), а если позволяет пространство - трехколесный велоси­пед. Предметы ближайшего окружения являются для малыша источником лю­бопытства и началом познания мира, поэтому предметная среда должна быть организована так, чтобы ребенок на­капливал чувственный опыт, проявлял активность.

Важно помнить: он многое видит впервые и воспринимает это как своего рода эталон, с которым будет сравни­вать все увиденное позже.

Предметная среда группы организу­ется так, чтобы способствовать разви­тию анализаторов, «подсказывать» спо­собы обследования и действий. Предме­ты подбираются чистых цветов, не­сложной формы, разных размеров, сделанные из безопасных для здоровья ребенка материалов.

Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать их запах, познавать характер поверхности (глад­кость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и др.

Для развития мелкой моторики кро­ме специальных дидактических игру­шек (вкладыши, пирамидки, шнуровки) в обстановку нужно включать пластико­вые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие, уже ненужные хозяйственные предметы. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Обогащение игрового опыта ребенка становится объектом пристального внимания педагога. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадо­стного настроения, пробуждает стрем­ление к общению с взрослыми и сверст­никами. Известно, что самостоятельные игровые действия стимулируют игруш­ки. Они должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщен­ный характер (например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать; все ос­тальное, в том числе вид автомобиля и назначение, для ребенка незначимо). В группе для детей 4 лет можно исполь­зовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой по­мощи», грузовая, легковая машины, кук­ла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов можно заменить предметами-замести­телями, что способствует развитию во­ображения, расширяет творческие воз­можности игры.

Маленькие дети предпочитают круп­ное игровое оборудование, которое на­до размещать на открытых полках. Оно должно быть внешне привлекательным, ярким. Менять его надо не реже одного раза в неделю. Не выкладывайте сразу все игровые материалы - в этом случае выбор игр затрудняется, а наведение порядка на полках потребует слишком много времени и усилий. То, что в бли­жайшее время не будет востребовано, храните в раздевалке, кладовке.

Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ре­бенка - это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Конструктивные и строительные на­боры (напольные, настольные) и лег­кий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой, - материал, привлекательный для малышей, предо­ставляющий им возможность изменять окружающее пространство «под себя».

Много возможностей для развития детей заложено в игре-эксперименти­ровании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального обору­дования (емкости для переливания во­ды, мелкие резиновые и плавающие иг­рушки, водяные мельницы и др., шарики для пинг-понга, поролоновые губки, нормочки, ведерки, штампы, воронки, камешки и т.п.). Лучше размещать такой - игровой утолок ближе к источнику воды, постелить в этом месте пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько: комплектов защитной одежды: халатиков, нарукавников, старых папиных рубашек.

В группах для детей младшего дошкольного возраста основное внима­ние уделяется сравнению величин, предметов по количеству и свойствам. Этому способствуют дидактические иг­ры (типа лото и парных картинок), мо­заика (для трехлетних детей - крупная пластиковая, для четырехлетних - маг­нитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и за­мещения.

Малыши проявляют все более актив­ный интерес к рисованию. Для его под­держания и развития лучше иметь само­стирающиеся или восковые доски с па­лочкой для рисования или рулон белых обоев и восковые мелки (они не пачка­ют руки, не осыпаются). Для рисования ладошками целесообразно использо­вать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ре­бенок младшего возраста испытывает интерес к книжке с яркими картинка­ми. В исследовательском «рвении» он может рвать страницы. Чтобы этого не происходило, достаточно внести в группу кипу ста­рых журналов, но размес­тить их подальше от книж­ного уголка. Запрет на пор­чу книг и одновременное разрешение рвать газеты помогут решить эту про­блему педагогически верно. Маленький ребенок по­знает не только окружаю­щий предметный и природ­ный мир, но и мир людей, в том числе себя. Чтобы он мог учитывать чувства и интересы других, воспитатель учит его сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. С этой целью надо обору­довать места, где крепятся фотографии, картинки с изображением людей раз­ного возраста, пола, в разном эмоцио­нальном состоянии (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенно­стями внешности, прически, одежды, обуви и т.п. Необходимо обращать вни­мание детей на разные эмоциональные проявления людей, находить общее и отличное в их внешнем виде. Очень по­лезно в группе иметь много зеркал (не менее четырех—пяти) в разных местах. Малыш сможет видеть себя среди дру­гих детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид (кстати, малень­кие дети забывают про слезы, когда ви­дят свое отражение в зеркале). А уголок ряженья позволит изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

**3.5.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество** |
| **Познание:**Формирование элементарных математических представленийРебёнок и окружающий мир | **1****1** |
| **Коммуникация:**Развитие речи | **1** |
| **Художественное творчество:**ИзоАппликация/Конструирование | **2****1** |
| **Физическая культура** | **2** |
| **Музыка** | **2** |
| **Общее количество** | **10** |
|  |  |

**3.6.Максимально допустимый объем нагрузки**

**в непосредственно-образовательной деятельности для детей 2 – 3лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № группы 2 | **Возрастная** **группа** | **Непосредственно образовательная деятельность в течении недели** | **Длительность** **(в мин.)** | **Недельная нагрузка** |
| **Количество**  | **Время** **(в мин)** |
|  | **1 младшая группа** **(с 2 до3 лет)** | НОД по физическому развитию | 10 | 2 | **1ч 40мин (140 минут)** |
| НОД | 10 | 8 |

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **В ходе****режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации,опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг семей. |

**4. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.**

**4.1. Образовательная область «Здоровье»**

**Цели:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| Сентябрь | Проводить под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), учитывая здоровье детей | Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой | Формировать у детей представление о значении разных органов для жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д. |
| Октябрь | Дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья при проведении закаливающих процедур. Формировать у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде | Формировать у детей привычки под контролем взрослого самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки. | Практическое упражнение: «Моем руки» чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца» |
| Ноябрь | Формировать правильное носовое дыхание, способствовать профилактике простудных заболеваний. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению доверительный взаимоотношений с детьми. | Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение правильно держать ложку. Учить оказывать посильную помощь в сервировке стола. | Игры- забавы с мыльными пузырями. Игры- забавы «Аквариум», «Для чего нам ушки?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду. Организовать элементарные закаливающие процедуры, разбрызгивая воду из пульверизатора. | Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, навыка пользоваться индивидуальными предметами. Учить самостоятельно есть, самостоятельно снимать одежду и обувь. | Упражнение «Послушная ложка»,упражнение «Полотенце пушистое», рассказывание стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» |
| Январь | Способствовать развитию органов дыхания, профилактике простудных заболеваний. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. | Учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом. | Игры- забавы с детскими вертушками, упражнение «Кушаем кашу»,упражнение «Чистые ладошки»,чтение стихотворения Г. Лагздань «Ладушки» |
| Февраль | Способствовать формированию правильного носового дыхания. Создавать хорошее настроение, способствовать профилактике эмоционального напряжения. | Продолжать учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. | Упражнение «Нос, умойся!», чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!», игра-забава «Мыльные пузыри», «Для чего нам ручки» |
| Март | Создавать хорошее настроение, способствовать эмоциональной разрядке. Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. | Формировать стремление всегда быть опрятными, аккуратными, продолжать учить детей есть самостоятельно, наклоняться над тарелкой. | Беседа «Поведение за столом», «Послушная ложка»,упражнение «Самые аккуратные», «Для чего нам ножки» |
| Апрель | Формировать начала осознанного отношения к своему здоровью, рассказать о том, как важно быть одетыми аккуратно, по погоде. | Продолжать учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | Упражнение «Чисто умываемся», упражнение «Ложка за ложкой»,игровая презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». |
| Май | Продолжать формировать начала осознанного отношения к здоровью. Формировать навыки правильного носового дыхания. Формировать стремление быть аккуратными, добрыми. | Продолжать учить пользоваться носовым платком, причесываться при помощи взрослых, умываться тщательно с мылом, правильно надевать одежду и обувь. | Игровая ситуация «Кукла Полина умывается», упражнение «Мы за столом», театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая», чтение Л. Воронковой «Маша- растеряша» |

**4.2. Образовательная область «Физическая культура»**

**Цель:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Содержание«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане. | Игры |
| **Сентябрь** | 1.Занятие 1-е и 2-е, стр. 77.2.Занятие 3-е и 4-е, стр. 78.3.Занятие 5-е и 6-е, стр. 79.4.Занятие 7-е и 8-е, стр. 80. | «Догоните меня»«Бегите ко мне» |
| **Октябрь** | 1.Занятие № 1 и № 2,стр. 81 – 83.2.Занятие № 3 и № 4,стр. 83 – 85.3.Занятие № 5 и № 6,стр. 85 – 87.4.Занятие № 7 и № 8,стр. 88 – 89. | «Догоните мяч»«Догоните меня»«Через ручеек» |
| **Ноябрь** | 1.Занятие № 1 и № 2,стр. 89 – 91.2.Занятие № 3 и № 4,стр. 91 -93.3.Занятие № 5 и № 6,стр. 93 – 95.4.Занятие № 7 и № 8,стр. 95 – 97. | «Догоните мяч»«Солнышко и дождик» |
| **Декабрь** | 1.Занятие № 1 и № 2,стр. 98 – 100.2.Занятие№ 3 и № 4,стр. 100 – 102.3.Занятие № 5 и № 6,стр. 102 – 104.4.Занятие № 7 и № 8,стр. 104 – 106. | «Самолеты»«Пузырь» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **январь** | 1.Занятие № 1 и № 2,стр. 106 – 108.2.Занятие№ 3 и № 4,стр. 108 – 110.3.Занятие № 5 и № 6,стр. 111 – 112.4.Занятие № 7 и № 8,стр. 113 – 115. | «Воробышки и автомобиль»«Птички в гнездышках» |
| **февраль** | 1.Занятие № 1 и № 2,стр. 116 – 117.2.Занятие№ 3 и № 4,стр. 117 – 119.3.Занятие № 5 и № 6,стр. 119 – 121.4.Занятие № 7 и № 8,стр.121 – 123. | «Воробышки и автомобиль»«Кошка и мышки»«Поезд» |
| **март** | 1.Занятие № 1 и № 2,стр. 123 – 125.2.Занятие№ 3 и № 4,стр. 125 – 127.3.Занятие № 5 и № 6,стр. 127 – 128.4.Занятие № 7 и № 8,стр. 128 – 130. | «Кошка и мышки»«Пузырь»«Поезд» |
| **апрель** | 1.Занятие № 1 и № 2,стр. 130 – 132.2.Занятие№ 3 и № 4,стр. 133 – 134.3.Занятие № 5 и № 6,стр. 134 – 136.4.Занятие № 7 и № 8,стр. 136 – 138. | «Солнышко и дождик»«Воробышки и автомобиль»«Птички в гнездышках» |
| **май** | 1.Занятие № 1 и № 2,стр. 138 – 140.2.Занятие№ 3 и № 4,стр. 140 – 142.3.Занятие № 5 и № 6,стр. 142 – 143.4.Занятие № 7 и № 8,стр. 144 - 145. | «Солнышко и дождик»«Пузырь»«Мой веселый звонкий мяч» |

**4.3. Образовательная область «Социализация»**

**Цели:**

-Развитие игровой деятельности детей.

-Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры, Дидактические игры, Театрализованные игры.** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.** | **Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.** |
| Сентябрь. | Тема: «Детский сад»1-2 неделяЭкскурсия по группе.Подвижная игра: «У медведя во бору»3-4 неделяТеатрализованная игра «Еду, еду к бабе, к деду». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.38.Дидактическое упражнение «Найди и назови» | Совместная игровая деятельность с детьми старших групп.Игры-забавы с детскими вертушками | Кукла Катя хочет с вамипознакомится.Игровая ситуация «Покажем Мишке наш игровой уголок» |
| Октябрь | Тема: «Осень»1-2 неделяПодвижная игра: «Листопад»Сюжетная игра «Угощаем медвежат чаем»Дидактическая игра «Угадай по описанию»Настольный театр по русской народной сказке «Репка»3-4 неделяПодвижная игра «Ветер и листья»Дидактическая игра «Волшебный мешочек» по теме: «Дары осени»Сюжетная игра «Едем в автобусе» | Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.Экскурсия на огород детского сада.Игровая ситуация «Маша умывается,в гости собирается»Игра-забава «Музыкальный волчок» | Игровое упражнение «Мальчики –зайчики, девочки-белочки»Беседа с детьми на тему «Моя дружная семья»Игровая ситуация «Семья завтракает» |
| Ноябрь | Тема: «Домашние и дикие животные»1-2 неделяПодвижная игра «Зайка беленький сидит»Дидактическая игра «Кто спрятался?»Сюжетная игра «Зайчик в гости прискакал».3-4 неделяПодвижная игра «Спрячься от лисы»Игра –инсценировка по стихотворению Д.Хармса «Добрая утка» | Игровая ситуация «Покормим зайчат и белочек»Игра-забава «Мыльные пузыри»Игра-драматизация «Котята»Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 57 | Беседа с детьми на тему «Кто помогает родителям ухаживать за домашними питомцамНаблюдение: «Дети и их родители» |
| Декабрь | Тема: «Зима»1-2 неделяПодвижная игра «Воробушки»Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?»3-4 неделяСюжетная игра «Обувной магазин»Игра-драматизация «Теремок» | Игровая ситуация «Куклы на прогулке»Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. | «Семья на прогулке» наблюдение: возраст прохожих.Беседа «Кто нас крепко любит» |
| Январь | Тема: «Любимые игрушки»1-2 неделяПодвижная игра «Лови мяч»Дидактическая игра «Чья посуда»3-4 неделяСюжетная игра «Кукла Катя хочет чай?»Игровое упражнение «Превращаемся в игрушки» | Дидактическая игра «Что за чем?»Игры-забавы с плавающими заводными игрушками.Самостоятельная игровая деятельность. | Беседа на тему: «Моя дружная семья»«Мои любимые игрушки дома» |
| Февраль | Тема «Труд взрослых»1-2 неделяПодвижная игра «У медведя во бору»Дидактическая игра «Найди по описанию»3-4 неделяСюжетная игра «Едим на автобусе»Театрализованная игра «Мишка танцует» | Наблюдение за работой дворника: разбрасывание снега, сбор ветвей деревьев, сломанных ветром.Работа в уголке природы:наблюдение за поливом и мытьем листьев растений | Игровое упражнение «Папа может все, что угодно»Беседа «Кто есть, кто» |
| Март | Тема: «Весна»1-2 неделяПодвижная игра «Воробушки и автомобиль»Инсценировка русской народной сказки «Маша и медведь»Дидактическая игра «Кому что?»3-4 неделяПодвижная игра «Ручеек»Сюжетная игра «Куклы на прогулке» | Игра – забава «Кораблики»Игра – ситуация «Мама согревает»Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.73Игра с перевоплощением «Мы веселые жуки» | Беседа «Кто нас крепко- крепко любит»Наблюдение,беседа «Куда спешат прохожие» |
| Апрель | Тема: «Есть у солнышко друзья»1-2 неделяТеатр перчаточных кукол по русской народной сказке «Репка»Дидактическая игра «Разноцветные кубики»3-4 неделяСюжетная игра «перевези груз» | Игровая ситуация по русской народной потешки «Сорока, сорока…» «Кормим птиц»Практическое упражнение «Самые аккуратные» | Рассматривание семейных альбомовДидактическая игра «Кому что нужно» |
| Май | Тема: «Первоцвет»Подвижная игра «Принеси предмет»Сюжетная игра «Сапожная мастерская»Дидактическая игра «Что в мешочке?»3-4 неделя«Подвижная игра «Прокати мяч»Дидактическая игра «угадай по описанию»Игра «Какие бывают деревья?» | Целевая прогулка по территории детского сада: наблюдение «Деревья в цвету»Самостоятельная игровая деятельность,Игры со строительным материалом: постройка дома для козлят. | Дидактическая игра «Назови ласково» |

**4.4. Образовательная область «Труд»**

**Цели:**

- формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **Ручной труд- конструирование** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание.****Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд** |
| **сентябрь** | 1. «Домик мишке» стр.362. «Сложим шар из разрезных картинок» стр.443. «Кроватка для неваляшки» стр.554. «Забор для уточки» стр.61 | Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место. | Наблюдение за транспортом, за работой шофера.Расширить представление о трудовых операциях | Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Учить аккуратно складывать одежду и сменную обувь в шкафчик.Дидактическая игра «Кто быстрее?» |
| **октябрь** | 1. «Построй будку для собачки» стр.682. «Кроватка для неваляшки» стр.743. «Строим дорожку» стр.824. «Заборчик для коровы с теленком» стр.88 |  «Раздели на группы». Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер) Воспитывать начала ответственного отношения к порученному делу. | Наблюдение за работой дворника. Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем.Игра «Две руки» |
| **ноябрь** | 1.«Превращение башни в поезд» стр.94 2. «Строим домик для матрешки.» стр.1003. «Спрячь зайку» стр.1074. «кроватка для мышонка» стр.113 | Уборка выносного инвентаря. Учить детей выполнять несложные поручения, действовать по инструкции, передавать поручения товарищам. | Обратить внимание детей на работу шофера, грузчика, рассказать о машинах, перевозящих продукты. Формировать начальные представления о труде взрослых, о различных профессиях, о роли машин. | Напомнить детям последовательность действий при подготовке к завтраку, учить тщательно мыть и вытирать руки, при помощи взрослых надевать фартучек. Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы) |
| **декабрь** | 1. «Кормушка для птиц» стр.1202. «Санки для зверят» стр.1283. «Коробка для игрушек.» стр.1354. «Поможем построить теремок» стр.142 | Предложить детям оказывать посильную помощь взрослым в уборке и украшении группы. Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства. | Обогащать представление о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи. | Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы).Игра «Поручения» |
| **январь** | 1.«Подставки для ёлочки» стр. 1502. «Полочка для кукольной обуви» стр.1583. «Стол для кукол» стр.1654. «Стулья для кукол.» стр.172 | Уметь детей аккуратно набирать воду в лейку, переливать в различные ёмкости. Формировать представления о назначении различных операций по уходу за растениями | Учить детей называть действия, производимые дворником, используемые им предметы труда. Рассказывать о важности производимой дворником работы. Формировать первые представления о роли труда в жизни людей. | Учить детей убирать со стола хлебницы, салфетницы. Предложить покрошить остатки хлеба, собрать их для кормления птиц. |
| **февраль** | 1. «Лодочка для кошки» стр.1782. «Сидение для автобуса.» стр.1863 «Весенний домик для птиц» стр.1934.«Будки для собаки и щенка.» стр.200 | Упражнение «Передай по цепочке». Учить детей выполнять поручения в форме игры: выстраиваться в цепочку, передавать игрушки, складывать их в корзину. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. | Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя. Учить детей благодарить за её труд, доброту. | Формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться щёткой для одежды. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней. Игра «Ухаживай за одеждой» |
| **март** | 1. «Широкая и узкая дорожки» стр.2072. «Подставка для аквариума» стр.2143. «Скамеечка для куклы» стр.2224. «Полочка для деревянных игрушек» стр.229 | Учить выполнять несложные поручения, элементарные трудовые операции (складывать материалы в коробки и т.д.). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества. | Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.). Воспитывать уважение к труду. | Формировать у детей навыки работы детской лопаткой, поддерживать желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу. |
| **апрель** | 1. «Построй такую же башню, как на картинке» стр.2352. «Грузовик для шофера» стр.2433. «Большой стол для повара». Стр.2504. «Дома для животных». Стр.257 | Формировать у детей привычку собирать игрушки после прогулки, относить их в группу. Поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения. | Диагностика.Рассказать детям о работе прачечной, обогащать игровой опыт детей. Учить выполнять в игре практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное белье, складывать вещи в игрушечную стиральную машину. | Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Учить тщательно мыть руки, проверять хорошо ли они отмылись. Напоминать детям о необходимости пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место.Практическое упражнение «Самые аккуратные» |
| **май** | 1. «Построй по образцу». Стр.2662. «Подставка для игрушек» Стр. 272.3-4. «Поможем построить забор для зоопарка» стр.279 | Учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять несложные задания (убирать пластиковые баночки для воды, кисти). | Помогать поливать цветы на клумбе. Предложить детям понаблюдать за работой взрослых, рассказать о её значении. Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения. | Учить детей переносить с раздаточного стола на столики хлебницы, салфетницы, раскладывать салфетки и ложки, размещать их справа от тарелки. Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки. |

**4.5. Образовательная область «Познание»**

**Цели:**

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности);

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формирование целостной картины мира** | **Сенсорное развитие** |
| Экология | Окружающий мир |  |
| сентябрь | **Диагностика** | - учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;- учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечкиД/и «Разложи фигуры по местам»,«Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни». |
| 1.Дружная семья 48 стр. | 1.Игрушки «Мишка». стр. 31Рассматривание большого и маленького Мишек2. «Любимые игрушки.» стр. 40 |
| октябрь | 1. «Петушок с семьей» стр.622. «Листопад, листопад, листья желтые летят». | 1.Кто нам помогает? (о няне) Игра «Кто что делает? Стр. 692. «Чайная посуда», стр. 77 | - учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;- учить складывать двухместную матрешку;Д/и «Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки»«Разноцветные листочки» |
| ноябрь | 1.Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Стр.89.2.Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями. Стр.96 | 1. Игра с матрешками. Матрешки танцуют. Стр. 101.2. Одевания куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. Стр. 108 | - учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;- учить размягчать и нанизывать желтый цвет; закреплять знание красного и зеленого цветов;- закреплять умение складывать 2-метсную матрешку;- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.Д/и «Цветные кубики», «Цветные палочки», «разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Башеньки», «Веселые матрешки» |
| декабрь | 1.Зима.Тепло оденем куклу. Стр. 1142.Зимние забавы. Стр. 121 | 1.В обувном магазине. Стр. 129.2. «Скоро новогодний праздник. Стр. 137. | - упражнять в различении и нанизывания основных цветов;- упражнять в раскладывание однородных предметов разной величины и формы;- учить складывать трехместную матрешку;Д/И «Разноцветные палочки» «Найди такую же фигуру»», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки». |
| январь | 1.Знакомство с волком. Стр. 1442. «Мебель в нашей группе». стр. 166 | 1.Одежда и обувь. Стр. 151.2.Игрушки и посуда. Стр. 159 | - познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его;- упражнять в использовании застежек на липучке;- учить шнуровке.Д/и «Кто быстрее застегнет?», «Собери колечки», «Угадай, какой цвет», «Подбери по цвету», «Найди нужный цвет» |
| февраль | 1.Покормим птичек.Стр. 187.2. Домашние животные и их детеныши. Стр. 194. | 1.Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Стр. 173.2.Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).Стр. 179 | - познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его;- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;- учить нанизывать мелкие предметы на шнур.Д/и «Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенка», «Собери такой же», «Подбери по цвету» |
| март | 1.Наблюдения за золотой рыбкой. Стр.201.2. Кто трудится на огороде? Стр.125 | 1. Игра «Куда что положить?». Стр. 208.2.Из чего сделаны игрушки? Рассматривание деревянных игрушек. Стр. 223. | - закреплять знание основных цветов;- развивать мелкую моторику пальцев;- учить складывать пирамидку;Д/и «Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидка», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» |
| апрель | 1. «Признаки весны»Стр. 230 | 1.«Мамины помощники»Игра «Угадай и назови» | - упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;- закреплять умение собирать пирамидку по форме;Упражнять в различении и нанизывании цветов;Д/и «Построй пирамидку», «Раскладываем пальчики», «Вкладыши и башенки» |
| Диагностика |
| май | 1.Где живут домашние птицы? Стр. 259.2. «Что есть на нашем участке»,стр. 280 | 1.Любимые игрушки ребят. Стр. 267.2. Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластинки) стр. 273. | - закреплять знания основных цветов, умение выделять и нанизывать их;- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;- закреплять навыки различения величины предметов – вкладышей (5-8 размеров).Дидактическая игра «Разложи по цветам», «Построй башенку», «Кто быстрее?» |

**4.6. Образовательная область «Коммуникация»**

**Цель:**

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

-Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи** |
| Сентябрь Детский сад | 1-2. Мониторинг3. Знакомились с групповой комнатой (спальня, раздевальня, умывальня и т.д.)4. Познакомились с игрушками в групповой комнате. | 1-2. Мониторинг3.«Кап-кап»упражнение на звукопроизношение. |
| ОктябрьОсень | 1. Беседа «Осень золотая».(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.56)2. Рассматривание сюжетной картины «Осень» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.15. Планирование)3. Детская игра «Узнай и назови овощи» (В.В.Гербова стр.49)4. Познакомить с фруктами. Детская игра «Не ошибись» (В.В.Гербова стр.68) (повторно) | 1. Звукопроизношение «Ветерок» (В.В.Гербовастр.47)2. Правильное произношение звуков «к», «м».3. Упражнение «Водичка» |
| НоябрьДомашние и дикие животные | 1. Домашние животные и их детеныши (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.254) Детская игра «Нога не стало».2. Беседа по картине дикие животные и их детеныши.3. Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.132)4. Рассматривание игрушки «Лошадка». | 1. "Детская игра «Кто как кричит».2. «Покатаемся на лошадке» - звукопроизношение.3. Игра инсценировка «Кисонька мурысенька». |
| ДекабрьЗима | 1.Беседа «Зима»(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.114)2. «Зимняя одежда и обувь». Игра сравнение одежды и обуви(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.155)3. Рассматривание «Зимние забавы» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.122)4. Оденем куклу на прогулку. Н.Е.Вераксы стр.114) | 1. Упражнение на звукопроизношение «Тук-тук»(стр.78 В.В.Гербова) 2.Упражнение «Снежинки» А.Барто.3. Упражнение на звукопроизношение, отчетливое произношение слов и фраз. (В.В.Гербова стр.109) |
| Январьлюбимые игрушки | 1.Игрушки в гостях у ребят. Беседа игра «Расставь посуду» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.162)2.Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек)(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.40)3. Рассматривание картины «Игра с куклой»(В.В.Гербовастр.91)4. Игра инсценировка из цикла «Игрушки» А.Барто В.В.Гербовастр.110) | 1. Передай куклу «Катю» упражнение на формирование у детей отчетливой и внятной речи.(В.В.Гербова стр.100)2. Отчетливое произношение слов и фраз со звуком «с». |
| Февраль труд взрослых | 1. Познакомились с профессией няни.(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.69)2. Рассматривание картины «Повар»(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.246)3. Знакомство с профессией шофер(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.251)4. Детская игра «Кому что нужно?» (повар, няня, шофер)(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.236) | 1.Четкое произношение слов (няня, повар, шофер)2. Звукоподражание «Машина едет гудит» «би-би-би». |
| Март «Весна» | 1.Рассматривание сюжетной картины «Весна»2.Беседа о признаках весны. Чтение стих А.Плещеева «Сельская песенка» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы «Планирование»стр.84)3. Беседа о птицах — иллюстрации.4. Игра «Какие бывают птицы»(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.116) | 1. «Дидактическое упражнение на обработку звукопроизношения «ц»2. Упражнение на звукопроизношение «кап-кап». |
| Апрель есть у солнышка дружок | 1. Детское упражнение «Где солнечный зайчик?» Чтение стих». Солнечные зайчики» А.Бродского(В.В.Гербова стр.96)2. Загадки о весне.3. Беседа о солнышке. Чтение стих». Свети, свети солнышко» Е.Блашниной(В.В.Гербовастр.108)4. Рассматривание одуванчика(В.В.Гербовастр.117) | 1.Упражнение на развитие слухового восприятия «отгадай» (голоса птиц, животных)2. Упражнение на звукопроизношение слов и фраз со звуком «г» (га-га-га и т. д.). |
| Май «Первоцвет» | 1-2. Мониторинг.3. Рассматривание комнатных растений(В.В.Гербовастр.57)4. Рассматривание веток деревьев.(В.В.Гербовастр.117) | 1. Дидактическое упражнение на отработку звукопроизношения «г» (га-га-га).2. Закрепление звукопроизношения «ц». |

**4.7. Образовательная деятельность «Художественная литература»**

**Цель:**1) Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представителей.

* Развитие литературной речи.
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Организационная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| Сентябрь «Детский сад» | 1-2. Мониторинг.3. Чтение стих Н.Найденовой «Наши полотенца».4. Русская народная сказка «Курочка-рябушечка».(комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.73) | 1-2. Мониторинг.2. Заклички «Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор» |
| Октябрь «Осень» | 1. Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.50)2. Чтение стих. «Осень» (Л.И.Марченко стр.133).3. Стихи, потешки об осени.4. Чтение сказки Б.Житков «Храбрый утенок» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.57) | 1. Закличка «Дождик, дождик...» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.220)2. Фольклор народов мира «Ты собачка не лай...» перевод с молдавского И.Токмаковой.3. А.Барто «Мишка». |
| Ноябрь Домашние и дикие животные | 1. СтихА.Барто «Кто как кричит?» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.191)2. Стих. А.Барто «Слон» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.126)3. Русская народная сказка «Теремок» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.141)4. Русская народная песенка «Коза-дерева» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.97) | 1. Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.41)2. Фольклор народов мира «Ты собачка не лай...» перевод с молдавскогоИ.Токмаковой (повторно)3. Театрализованный показ сказки «Теремок» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.138) |
| Декабрь Зима | 1. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» (стр.115)2. Стих О.Высотской «Холодно» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.181)3. Фольклор «Снегирек» В.Викторова (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.202)4. СтихМ.Познанской «Снег идет» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.170) | 1. Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок.2. Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра».3.Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.195) |
| Январь любимые игрушки | 1. «В магазине игрушек» Ч.Н.Янчарский (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.212)2. Стих В.Берестова «Больная кукла» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.93)3. Сказка «Козлятки и волк» в обр. Ушинского (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.78)4. Рассказ Л.Н.Толстого «Был у Пети и Маши конь...» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.112) | 1. Стих П.Воронько «Обновки» (стр.157)2. Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок.3. Повторение стихи А.Барто. |
| Февраль труд взрослых | 1. Прочитать стихИ.Сангаевского «Помощница» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.161)2. Чтение стих «Вкусная каша» З.Александровой.3. Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»4. Стих «Маша обедает» С.Капутикян (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.149) | 1. Стих А.Барто «Кто как кричит?» (стр.191)2. Фольклор народов мира «Три веселых братца...» перевод с немецкого Л.Яхнина |
| МартВесна | 1. Чтение стих о весне «Весенняя песенка» Н.Виноградов.(стр.104)2. Петушок с семьей «сказка на фланелеграфе» по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.62)3. Русская народная сказка «Маша и медведь»4. Стих К.Чуковского «Путаница» (стр.260) | 1. Поэзия. Сказка С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»2.Чтение Н.Пикулева «Лисий хвостик». |
| АпрельЕсть у солнышка друзья | 1. Русская народная закличка «Солнышко ведрышко» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.217)2. Чтение стих А.Бродского «Солнечные зайчики» (повторно)3. Стих А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» (стр.34)4. Закличка «Дождик, дождик» (комплексное занятие Н.Е.Вераксы стр.220) | 1. «Ветер по морю гуляет» отр. из сказки А.С.Пушкина (стр.234)2. Сказка А.Бианки «Лис и мышонок» (стр.248)3. Стих Г.Салгори «Кошка» |
| Май Первоцвет | 1. Русская народная потешка «Огуречик, огуречик» (стр.268)2. Чтение стих. «Подснежник» Е.Серова (Л.И.Марченко стр.90)3. Чтение стих. «Одуванчик» Е.Серова (Л.И.Марченко стр.90)4. Сказка Н.Павловой «Земляничка» (стр.281) | 1. Фольклор народов мира «Сапожник» (перевод с польского).2. Поэзия М.Лермонтов «Спи младенец». |

**4.8. Образовательная область «Художественное творчество»**

**Цель: -** развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);

**-** развитие детского творчества;

**-** приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Рисование | Лепка |
| Сентябрь | 1-2.Что за палочки такие? Стр.15 (Казакова).3-4.Раскрасим репку.Стр.52 (Вераксы). | 1-2. Что можно слепить? Стр.15 (Казакова).3-4. Пряники для мишки.Стр.33 (Вераксы). |
| Октябрь | 1.Учимся рисовать красками.Стр.16 (Казакова).2.Осенний листопад. Стр.16 (Казакова).3. Дождик «Кап – кап – кап». Стр.15 (Казакова).4.Лучики для солнышка.Стр.34 (Вераксы). | 1.Что это такое? Стр.16 (Казакова).2.Угостим мишку горошками.Стр.50 (Вераксы).3.Морковка для зайчика.Стр.102 (Вераксы).4.Зернышки для мышенка.Стр.109 (Вераксы). |
| Ноябрь | 1.Зернышки для петушка.Стр.66(Вераксы).2.Раскрасим коню хвост.Стр.112 (Вераксы).3.Мячики для котят.Стр.118 (Вераксы).4.Шарф для кошки.Стр.157 (Вераксы). | 1.Бублики для кота.Стр.63 (Вераксы).2.Печенье для щенка.Стр.195 (Вераксы).3.Веточки для козы.Стр.97 (Вераксы).4.Травка для коровушки.Стр.84 (Вераксы). |
| Декабрь | 1.Выпал первый снежок. Стр.17 (Казакова).2.На деревья, на лужок тихо падает снежок.Стр.20 (Казакова).3.Новогодняя елочка.Стр.22 (Казакова).4.Снежная улица.Стр.24 (Казакова). | 1.Мы скатаем снежный ком. Стр.20 (Казакова).2.Скатывание одного шара для снеговика.Стр.115 (Вераксы).3.Снеговик.Стр.24 (Казакова).4.Разноцветные шары.Стр.131 (Вераксы). |
| Январь | 1.Шарики воздушные, ветерку послушные.Стр.31 (Казакова).2.Цветные мячики.Стр.184 (Вераксы).3.Неваляшки – яркие рубашки. Стр.23 (Казакова).4.Кукла Маша катается на санках. Стр.25 (Казакова). | 1.Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости.Стр.22 (Казакова).2.Угостим кукол конфетами.Стр.17 (Казакова).3.Ягоды для снегиря.Стр.202 (Вераксы).4.Сыр для мышки.Стр.238 (Вераксы). |
| Февраль | 1.Украсим тарелочку.Стр.177 (Вераксы).2.Кто в лесу живет? Стр.23 (Казакова).3.Заборчик.Стр.248 (Вераксы).4.Дорожки.Стр.227 (Вераксы). | 1.Заборчик для избушки. Стр.24 (Казакова).2.Кузовок.Стр.209 (Вераксы).3.Лесенка.Стр.260 (Вераксы).4.Вот как мы умеем. Стр.25 (Казакова). |
| Март | 1.Солнышко,нарядись,красивое, покажись. Стр.26 (Казакова).2.Веселый дождик.Стр.31 (Казакова).3.Ловим солнечных зайчиков. Стр.27 (Казакова).4.Повисли с крыши сосульки-льдинки.Стр.28 (Казакова). | 1.Любимой мамочке испеку я прянички.Стр.27 (Казакова).2.Лучики для солнышка.Стр.34 (Вераксы).3.Башенка.Стр.27 (Казакова).4.Весенняя травка.Стр.231 (Вераксы). |
| Апрель | 1.Красивый зонтик.Стр.212(Вераксы).2.Вот картинки разные, синие и красные.Стр.30 (Казакова).3.Узор на платье кукле Кате.Стр.30 (Казакова).4.Штанишки для мишки.Стр.164 (Вераксы). | 1.Блюдце.Стр.181 (Вераксы).2.Мисочка для собаки Жучки. Стр.29 (Казакова).3.Миски для медведей.Стр.174 (Вераксы).4.Тарелочка с яблоками. Стр.30 (Казакова). |
| Май | 1.Зеленая трава.Стр.264 (Вераксы).2.Разноцветные колечки.Стр.27 (Казакова).3.Солнышко, цветы растут, жучки в траве. Стр.32 (Казакова).4.Вот как мы умеем рисовать! Стр.32 (Казакова). | 1.Колобок.Стр.29 (Казакова).2.Земляничка.Стр.281 (Вераксы).3.Грибы.Стр.31 (Казакова).4.Что мы научились лепить? Стр.32 (Казакова). |

**5. Мониторинг**

**Диагностическая карта «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Укрепление физического и психического здоровья | Культурно-гигиенические навыки | Двигательная активность |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формирование представлений о здоровом образе жизни

1. Бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
2. Полезная и вредная пища.
3. Знания детей о закаливании, лечении, физических упражнениях, утренней гимнастике, играх.

Укрепление физического и психического здоровья

1. Правильная осанка.
2. Закаливающие процедуры.
3. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

Культурно-гигиенические навыки

1. Аккуратно мыть руки, лицо.
2. Пользоваться носовым платком, мылом, расческой.
3. Культура поведения за столом.

Двигательная активность

1. Активность ребенка.
2. Быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве.
3. Использование спортивного инвентаря в свободное время.

**Диагностическая карта «Социально-личностное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Игровая деятельность | Нормы и правила взаимоотношений со взрослым | Нормы и правила взаимоотношений с детьми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Трудовая деятельность | Безопасность |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели развития по разделу «Социально-личностное развитие»**

Игровая деятельность (знания детей, умения и навыки)

1. Игры и игровые ситуации.
2. Театрализованные игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Подвижные игры.
5. Дидактические игры.

Нормы и правила взаимоотношений со взрослым

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Правила поведения в обществе.
3. Стиль общения.

Нормы и правила взаимоотношений с детьми

1. Правила поведения среди сверстников.
2. Дружеские взаимоотношения.
3. Оценивать хорошие и плохие поступки.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

1. Детский сад.
2. Образ Я.
3. Семья.
4. Родина (город, республика, страна).

Трудовая деятельность

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Отношение к труду.
5. Представления о труде взрослых.

Безопасность

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Правила дорожного движения.
3. Предпосылки экологического сознания (правила поведения в природе, взаимодействие с растениями и животными)

**Диагностическая карта «Познавательно-речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Сенсорное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Ознакомлениес природой | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира (социальное окружение) | Коммуникация | Художественная литература |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели развития по разделу «Познавательно-речевое развитие»**

Сенсорное развитие

1. Цвет.
2. Форма.
3. Величина.
4. Свойства предмета.
5. Классификация.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Наблюдения.
2. Простейшие опыты.
3. Использование атрибутов для опытов.

Ознакомление с природой

1. Дикие и домашние животные.
2. Насекомые.
3. Птицы.
4. Растения.
5. Неживая природа.
6. Сезонные изменения.

Формирование элементарных математических представлений

1. Форма.
2. Количество.
3. Величина.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.

Формирование целостной картины мира (социальное окружение)

1. Виды транспорта.
2. Профессии.
3. Ближайшее окружение (дом, улица)
4. Материалы, их свойства.
5. Классификация (посуда, одежда и т.д.).

Коммуникация

1. Словарь детей.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй.
4. Связная речь.

Художественная литература

1. Слушание литературного произведения.
2. Заучивание.
3. Пересказ.
4. Инсценирование и драматизация небольших отрывков.

**Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Рисование | Лепка | Аппликация | Конструирование | Музыка |
| Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатели развития по разделу «Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование

1. Умение держать карандаш, кисть.
2. Знания о цветах и оттенках.
3. Изображение по всему листу.
4. Несложные сюжетные композиции.

Лепка

1. Способы лепки.
2. Создание предметов, состоящих из 2-3 частей.
3. Украшение предметов (палочки, бумага и т.д.)
4. Создание композиций.

Аппликация

1. Изображение по всему листу.
2. Умение пользоваться ножницами, клеем.
3. Создание композиции.

Конструирование

1. Различие основных строительных деталей.
2. Использование основных строительных деталей.
3. Сооружение построек.
4. Обыгрывание постройки.

Музыка

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Танцевально-игровое творчество.
5. Игра на детских музыкальных инструментах.

**6. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).Умеет самостоятельно есть.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**Образовательная область «Социализация»**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

**Образовательная область «Труд»**

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

**Образовательная область «Музыка»**

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Список литературы**

1. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
2. Анфриева А. Игры и занятия для малышей.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада.
4. Душнов А.С. Моя улица / А.С. Душнов – М.: 1981
5. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких.
6. Ермакова З.И. «На зарядку малыши».
7. Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
9. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятии рисованием, лепкой.
10. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
11. Лиштван Э.В. Игры и занятия со строительным материалом.
12. Лучич М.В. Детям о природе.
13. Максаков А. И. «Учите Играя».
14. Маршак С. «Стихи детям»
15. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксй, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
16. «От рождения до школы» Т.С Комаровой «Комплексные занятия 1 мл. группы».
17. «Первые шаги» сборник.
18. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
19. Ремезова Л.А. «Учимся конструировать».
20. Тимофеева А.А. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня » 1мл. группа.
21. Тимофеева Л.Л., Бережкова О.В. Современное планирование деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ.