

**Оглавление**

**I. Общие сведения об организации.**

**II. Аналитическая часть**

1. Оценка образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

5.Оценка качества кадрового потенциала.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7. Оценка материально-технической базы.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**III. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения.**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Михайловский детский сад №1» Михайловского района Алтайского края (далее – ДОУ) сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года.

Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2024 год на 31 декабря 2024 года (с 01.01.2024 г по 31.12.2024 г.)

Отчет размещается в сети Интернет на сайте образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад №1» Михайловского района Алтайского края |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «Михайловский детский сад №1» |
| Юридический адрес/место осуществления образовательной деятельности | 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 11,13; ул. К.Маркса, 9. |
| Телефон | (838570) 22-3-95 |
| Электронная почта | det\_sad\_1\_658960@mail.ru |
| Официальный сайт в сети «Интернет» | <http://mihdetsad-1.ucoz.ru/> |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Учредительные документы | Устав, утвержден приказом председателя Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края от 16.07.2020 г. |
| Лицензия | № 124 от 31.08.2020 г. |
| Язык обучения | Русский |
| Форма обучения | Очная |
| Сведения об учредителе | Учредителем и собственником имущества Учреждения является Михайловский район Алтайского края.  Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края |
| Сведения о руководителе | Заведующий МБДОУ «Михайловский детский сад №1» Садина Евгения Геннадьевна |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя, 10 - часовой рабочий день с 8.00 до 18.00. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Дата основания | ул. Садовая, 11 - 1970 год; ул. Садовая, 13 - 1973 год; К-Маркса, 9 -1985 год. |
| Количество групп | 13 |
| Общее количество воспитанников на 31.12.2024 | 281 |
| Финансовое обеспечение | Финансируется за счет средств бюджета Администрации Михайловского района и родительских средств за содержание детей в ДОУ |

Детский сад функционирует на базе типовых дошкольных образовательных учреждений. В 09.01.2018 году произошла реорганизация учреждения путём присоединения МБДОУ «Михайловский детский сад №2». После реорганизации ДОУ зарегистрирована под названием Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад №1».

Цель деятельности ДОУ  – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Условия приема воспитанников в ДОУ:

Прием в МБДОУ «Михайловский детский сад №1» осуществляется в соответствии с «Правилами приёма, перевода и отчисления воспитанников».

Отношения между ДОУ и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

Вывод: МБДОУ «Михайловский детский сад №1» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Устава образовательной организации.

**II. Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Михайловский детский сад №1», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023, утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 № 27/2.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть представлена программой, разработанной учреждением самостоятельно. Программа «Люби и знай свой край родной» учитывает специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направленная на воспитание у детей любви к родному селу, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в Алтайском крае.

Также в содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Анализ содержания реализуемых программ свидетельствует о достаточности объёма материала, его разнообразии, возможности вовлечения дошкольников в разные виды детской деятельности, развития культурных практик, учёта индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов и потребностей. Это способствует формированию у детей необходимых представлений об окружающей действительности, позитивной социализации дошкольников, накоплению опыта общения, развитию всех видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности (количество действующих групп - 13). Группы сформированы по возрастному принципу.

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Возрастная группа | Возраст детей | Количество  групп | Количество  воспитанников |
| 1 | Группа раннего возраста | 1-2 года | 1 | 12 |
| 2 | Первая младшая группа | 2-3 года | 2 | 45 |
| 3 | Вторая младшая группа | 3-4 года | 3 | 57 |
| 4 | Средняя группа | 4-5 лет | 2 | 47 |
| 6 | Старшая группа | 5-6 лет | 3 | 50 |
| 8 | Подготовительная к школе группа | 6-7 лет | 3 | 70 |

Образовательный процесс в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание образовательной деятельности представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие,

- социально–коммуникативное развитие, - речевое развитие,

- познавательное развитие,

- художественно–эстетическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально-организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Воспитательная работа.**

С 1 сентября 2024 года ДОУ реализует рабочую программу воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, края, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители).

В 2024 году в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. С воспитанниками и родителями проводили мероприятия, направленные на единение интересов, совместную деятельность: семейный субботник «В красках», совместное развлечение «День семьи, любви и верности», беседы «Моя семья», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»; конкурс-выставка «Генеалогическое дерево», конкурс стенгазет ко Дню бабушек и дедушек.

В году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

Для определения направлений воспитательной работы в 2024 году сделан анализ социального состава семей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Социологические данные о семьях воспитанников ДОУ за 2024 год | |
| Параметры | |
| Количество семей | 246 |
| Характеристика семей | |
| Семьи имеющие одного ребенка | 52 |
| Семьи имеющие двух детей | 81 |
| Многодетные семьи | 113 |
| Неполные семьи | 24 |
| Дети, проживающие с матерью | 24 |
| Дети, проживающие с отцом | - |
| Находятся под опекой с выплатой пособия | 2 |
| Неблагополучные семьи количество детей в данных семьях | 1/3 |
| Семьи-беженцы, переселенцы | 2 |
| Дети-инвалиды | 0 |
| Родители инвалиды | 2 |
| Семьи участников СВО | 24 |

Социальный состав семей в 2024 году, в сравнении с предыдущим годом, существенно не изменился. Уменьшилось число неполных семей, посещающих учреждение – с 27 до 24 семей, увеличилось число многодетных семей со 100 до 113, семей участников СВО увеличилось.

Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Особое внимание уделяем детям, родители которых являются участниками СВО, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В отчетном периоде была продолжена работа консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников.

Наиболее востребованные формы работы консультационного центра:

- консультации в очном режиме,

- консультирование в дистанционной форме.

На официальном сайте ДОУ создана рубрика «Консультационный пункт», которая систематически пополняется консультациями воспитателей и специалистами ДОУ

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- устройство детей в детский сад;

- основы успешной адаптации к детскому саду.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2. Оценка системы управления организации

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция органов управления в ДОУ и принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии законодательством Российской Федерации.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  - развития образовательной организации;  - финансово-хозяйственной деятельности;  - материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:   * - развития образовательных услуг; * - регламентации образовательных отношений; * - разработки образовательных программ; * - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; * - материально-технического обеспечения образовательного процесса; * - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * - координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение об Общем собрании работников;

- Положение о Педагогическом совете;

- Положение об Управляющем совете ДОУ.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей (законных представителей). Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОУ запросам родителей (законных представителей), их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ДОУ используют современные мессенджеры.

Через официальный сайт и государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Система управления ДОУ позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: структура и механизм управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, нацелены на обеспечение единства действий всех участников образовательных отношений, определяют его стабильное функционирование.

1. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

В ДОУ обучение воспитанников в 2024 году происходило на основе ОП ДО.

По итогам контрольного периода в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Итоговые результаты по ОО | | |
| Высокий  уровень % | Средний  уровень % | Низкий уровень % |
| Социально-коммуникативное развитие | 58 | 35 | 7 |
| Речевое развитие | 44 | 42,3 | 13,7 |
| Познавательное развитие | 46 | 46 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 63 | 34 | 3 |
| Физическое развитие | 57 | 39 | 4 |
| Общий показатель | 54 | 39 | 7 |

В мае 2024 года проведено диагностическое обследование выпускников с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе, определения зрелости их психических процессов, составляющих основу самой готовности. Всего было обследовано 67 дошкольника (100%) подготовительной к школе групп в возрасте 6-7 лет. Задачами исследования было изучение мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер, сенсорно – моторной и эмоционально – волевой готовности ребенка к школьному обучению на конец учебного года. Все обследуемые дети готовы к школе.

Психологическая готовность детей к обучению в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень/Показатель | Высокий % | Средний % | Низкий % |
| Произвольность внимания | 75 | 25 | - |
| Сенсорно-моторная координация | 81 | 19 | - |
| Умение действовать по правилу | 75 | 25 | - |
| Способность к обобщению | 67 | 33 | - |
| Логическое мышление | 75 | 25 | - |
| Речевое развитие | 94 | 6 | - |
| Мотивация:  - познавательная  - игровая | - 62%  - 38 % | | |

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на оптимальном и высоком уровне, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, психологическая готовность детей подготовительной к школе группы по итогам учебного года в целом соответствует возрастной норме.

**4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс реализуется в организованных и самостоятельных формах деятельности и включает время, отведенное на:

- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, общение со взрослым);

- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную игровую деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://supervip.1metodist.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/):

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

В середине организованной образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутку, между занятиями предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах с детьми 1-3 лет организуется по подгруппам. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

В ДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Дистанционное обучение в ДОУ не организуется в связи с отсутствием требуемых условий.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. Педагогами и специалистами были проведены: групповые собрания с родителями воспитанников; мастер-классы; индивидуальные консультации с родителями; выставки совместного детско-родительского творчества, открытые занятия.

Одним из социальных заказов родителей на образовательные услуги ДОУ является, прежде всего, заказ на сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными задачами всего коллектива являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ. Вопросы здоровья детей обсуждались как на совещаниях при заведующей так и на родительских собраниях. Заведующим ДОУ постоянно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. По устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от детского сад принимаются меры.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; организацию рационального питания; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); режим проветривания и кварцевания.

Несмотря на большую работу, проводимую коллективом ДОУ, проблема сохранения и укрепления здоровья детей, остается острой.

К причинам заболеваемости воспитанников относят, причины:

1. Период адаптации вновь прибывших детей в осенний период в группах младшего возраста.

2. Климатические условия, в связи с частым снижением температурного режима, на улице не проводятся в системе прогулки, снижается время проведения прогулок.

3. Возросло количество детей с низким иммунитетом, состояние здоровья принимаемых в детский сад детей неудовлетворительное, в каждой группе есть часто болеющие дети.

4. Отношение отдельных родителей - скрывают первые признаки заболевания детей, самолечение, что приводит потом к более длительному лечению, дети долгое время находятся на домашнем режиме.

При организации образовательного процесса педагоги учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом их здоровья и индивидуальных особенностей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей и организацию оздоровительной работы.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности.

Форма организации образовательной деятельности по физическому развитию гибка и разнообразна (фронтальная, подгрупповая, в спортзале, на воздухе).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**5. Оценка качества кадрового потенциала.**

В 2024 г проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии с потребностями ДОУ и требованиями действующего законодательства.

В учреждении трудятся 27 педагога, из них 2 узких специалиста. Укомплектованность кадрами – 100 %.

**Сведения о работниках системы дошкольного**

**образования по должностям**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий ДОУ | 1 |
| Заместитель заведующего по ВМР | 2 |
| Воспитатель | 20 |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Инструктор по физической культуре | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | | Категория | | | | Курсы повышения  квалификации |
| Высшее | Сред.проф. | В | I | СЗД | БК |
| 8 | 19 | 8 | 12 | 4 | 2 | 100% |

Возрастной ценз педагогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 лет | 25- 30 лет | 31- 40 лет | 41-50 лет | 51- 60 лет | Свыше 60 лет |
| 1 | - | 5 | 7 | 12 | 2 |

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| до 5 лет | 1 человек |
| от 5 до 10 лет | 4 человека |
| от 10 до 15 лет | 4 человека |
| 15 и более лет | 18 человек |

Из 27 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является систематическое развитие потенциала педагогов.

Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

-аттестация педагогических работников;

-прохождение курсов повышения квалификации;

-участие в конкурсах профессионального мастерства;

-проведение мастер-классов;

-публикация статей в различных периодических изданиях;

-презентация опыта работы;

-участие в разработке различных проектов;

-сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;

-методическое сопровождение педагогов;

-внедрение образовательных технологий.

При планировании методической работы учреждения педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед детским садом в современный период.

Анализ использования различных форм методической работы

|  |  |
| --- | --- |
| Формы методической работы | 2024 г |
| Педсоветы | 4 |
| Семинары-практикумы | 1 |
| Мастер-класс | 7 |
| Консультации | 8 |
| Презентации | На каждом методическом мероприятии |
| Выставки педагогического творчества | 4 |
| Открытые просмотры образовательной деятельности | 14 |
| Участие в районных мероприятиях методического уровня (МО) | - |
| Публикации в СМИ | 4 |
| Педагогические чтения | 1 |
| Участие в творческих конкурсах с детьми | 53 |

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

**6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного**

**обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

В ДОУ с целью повышения качества дошкольного образования, для обеспечения электронного документооборота, эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества создано единое информационное пространство. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр;

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail, сайт;

- электронный документооборот и хранение документов;

- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем сотрудникам.

Наличие в детском саду кадров (100%), владеющих ИКТ позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.  
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

7. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения детского сада | * музыкальный зал, 2 * сопутствующие помещения: * кабинет заведующего 1 * методический кабинет 2 * кабинет учителя-логопеда 1 * кабинет педагога-психолога 1 * бухгалтерия 1 * медицинский блок 2 * пищеблок 2 * прачечная 2 * гладильная 2 |
| Групповое помещение | * групповые блоки–13 * групповые комнаты (игровые) -13 * спальни- 9 * приемные-13 * умывальные-13 * детские туалеты-13 |
| Территория ДОУ | |
| Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием.  Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочными верандами. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др.  На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.  Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. | |

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО. Выполняются требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированные ФГОС ДО. Созданная РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Имеется необходимое оснащение и оборудование для различных видов детской деятельности. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

**Оборудование в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наличие помещений** | **Пособия и оборудования** |
| Физическое развитие | Музыкальный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий |
| Групповые помещения | Физкультурные уголки |
| Спортивная площадка на территории | Спортивное оборудование для занятий по физической культуре |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература |
| Коридорные пролеты, фойе | Фотовыставки, тематические выставки, выставки продуктов детской деятельности |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Оборудование для экспериментальной деятельности, материалы для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающиеся игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, планы групп, этажей, участков детского сада, подбор детских видеофильмов по различным темам |
| Речевое развитие | Групповое помещение | Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, детские библиотеки, фильмотека по произведениям детских писателей |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповое помещение | Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, различные виды театров |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка |
| Коридорные пролеты, фойе | Фотовыставки, тематические выставки, выставки продуктов детской деятельности |

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании ДОУ имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;

- первичные средства пожаротушения;

- установлены видеокамеры.

Ведется ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками. Территория дошкольного учреждения огорожена забором. Калитка во время прогулок детей и в ночное время закрывается.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в

дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада показал, что уровень работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет

98% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

**Показатели деятельности**

**МБДОУ «Михайловский детский сад №1» за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 281  человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10 часов) | 281 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 57 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 224  человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 281  человек  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 281  человек  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | - |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2. | По освоению программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек  30% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек  30 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19 человек  70 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19 человека  70 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе |  |
| 1.8.1 | Высшая | 8 человек  30 % |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек  44 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет | человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека  3,7 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек  33,3 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек  30 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификационную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 чел  100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек  100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 11 воспи-  танников на одного пед. работника |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих работников |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника | Всего  885,6 кв.м  на одного ребёнка  3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Показатели деятельностиБастанского филиала МБДОУ «Михайловский детский сад №1» за 2024 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значения |
| 1. | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 23 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 10 часов) | человек | 23 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 17 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 23/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 10 часов) | человек/% | 23/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 0 человек/  0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 0 человек/  0 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человека/% | 2 человека 100 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человека/% | 2 человека 100 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 / 0% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 1 человек 50 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0  человек/% | 1 человек 50 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1 человек 50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 человек 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 человек 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человека/% | 3 человека 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1 человек 33 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 12 человек на одного пед. работника |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Нет |
| 2. | **Инфраструктура** | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника |  | Всего 390 кв. м. на одного ребёнка  17 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | - |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да/нет | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да/нет | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | да |

Показатели деятельности

Николаевский филиал МБДОУ «Михайловский детский сад №1» за 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10 часов) | 12 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 10 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 12 человек  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 12 человек  100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | 0 человек |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2. | По освоению программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек  0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек  0 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека  100 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека  100 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе |  |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет | человек % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек  0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек  33 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификационную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека  100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека  100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 4 воспи-  танников на одного пед. работника |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих работников |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя логопеда | нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.15.4 | Логопеда |  | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Нет |
| 2. | **Инфраструктура** | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника |  | Всего  192,4 кв.м  на одного ребёнка  16 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | - |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да/нет | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да/нет | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | да |

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Михайловский детский сад №1» за 2024 год и сравнив результаты самообследования Учреждения за 2023 год, можно сделать следующие выводы:

- общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня не уменьшилась;

- уменьшилась численность воспитанников в возрасте до 3-х лет;

- увеличилась общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет;

- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остался на прежнем уровне;

- численность педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию уменьшилась в связи с повышением уровня квалификационной категории;

- увеличился показатель численности педагогов имеющих высшую квалификационную категорию;

- численность педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составила 100 %.

- соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации увеличилось за счет сокращения групп;

- Общая площадь на одного ребенка не изменилась.

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников.