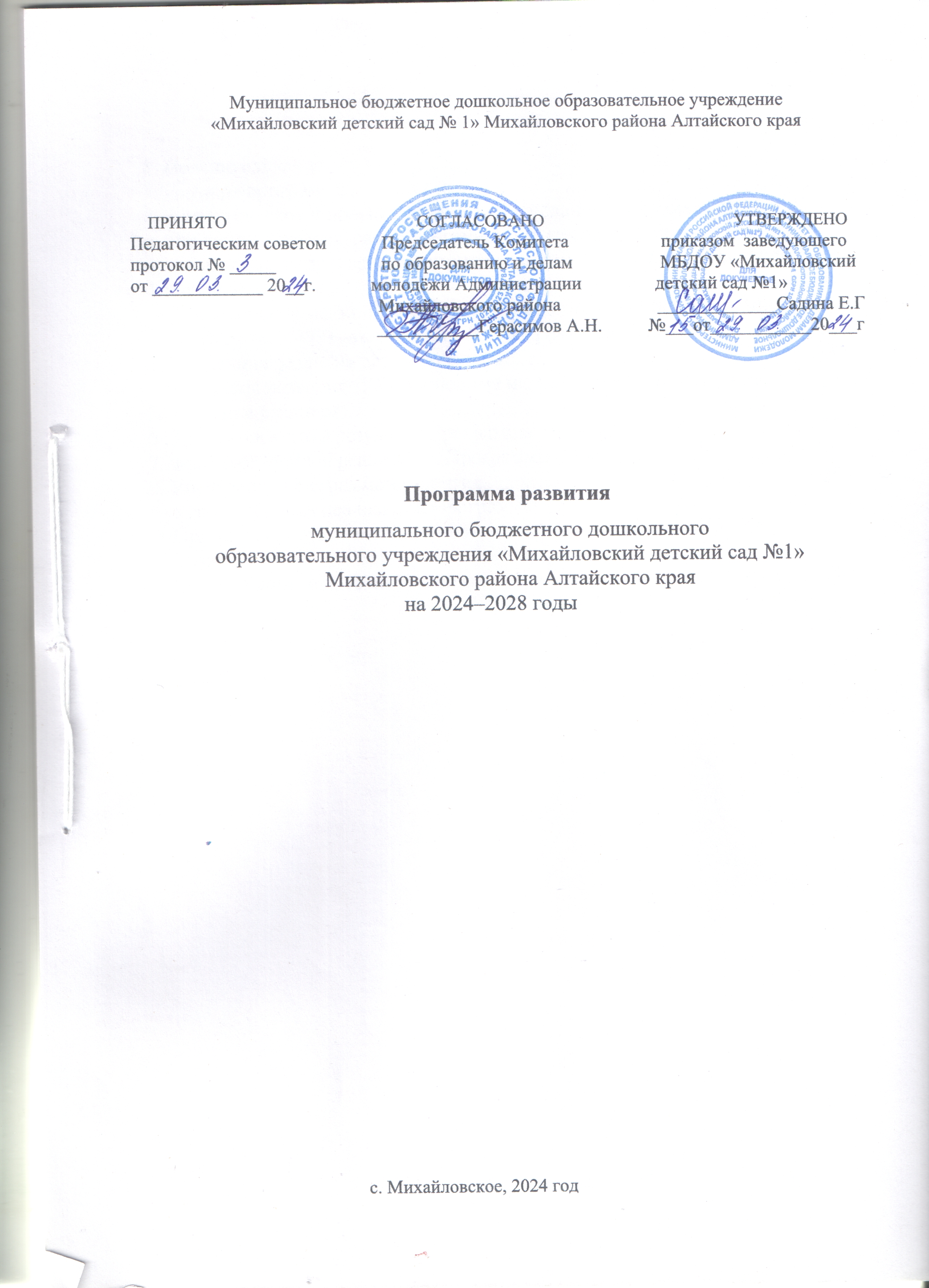
Пояснительная записка.



Паспорт программы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Основные цели и задачи развития МБДОУ

с указанием сроков и этапов ее реализации.

Раздел IV. Механизм реализации мероприятий Программы развития МБДОУ

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

**Пояснительная записка.**

Программа развития (далее Программа) – нормативно-управленческий документ МБДОУ «Михайловский детский сад №1» регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

**Паспорт программы развития МБДОУ «Михайловский детский сад №1»  
на 2024–2028 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ«Михайловский детский сад №1» на 2024–2028 годы (далее Программа) |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Федеральный закон от 21.04.2014 №256 (ред. От 05.12.2017) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качестваОказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».   1. - Приказ Министерства образования и науки РФ от17.10.2013г.   №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г., № 30384).  - Национальный проект «Образование» утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г., протоколом заседания  Правительственной комиссии (от05.09.2018г.№3)   * - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; * - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; * - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474"Об утверждении основ государственной Политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»   - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847;   1. – Устав МБДОУ;   - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ. |
| Основные разработчики Программы | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов ДОУ. |
| Исполнители программы | Коллектив ДОУ, воспитанники, родительская общественность |
| Цель Программы | Обеспечение условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения по достижению нового современного качества образования, с учетом государственной политики в области образования, выполнения задач муниципального развития и социального запроса родителей ДОУ. |
| Задачи Программы | Способствовать развитию гармонично развитой и социально ответственной личности, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социо-культурных ценностей.  - Способствовать формированию здорового образа жизни воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий.  - Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.  - Способствовать росту кадрового потенциала МБДОУ, совершенствование профессиональных компетенций педагогов. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа будет реализована в 2024-2028годы в три этапа.  **I этап–подготовительный(2024-2025)**  Цель:Определение модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы.  Задачи:  -Разработка документов и определение ресурсов для процесса развития МБДОУ;  - Создание творческих групп по реализации мероприятий по основным направлениям (проектам) определенным Программой  **II этап–практический (2025-2027)**.  Цель: Создание условий, обеспечивающих  Эффективную практическую реализацию Программы.  Задачи:  -Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;  -Реализация проектов Программы;  -Осуществление контроля, проведение корректировки мероприятий по реализации Программы.  **III этап–итоговый (2027-2028)**  Цель:Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МБДОУ, поставленным целям и задачам.  Задачи:  - Проанализировать реализацию мероприятий Программы;  - Определить новые проблемы для разработки новой Программы. |
| Перечень реализуемых проектов | «Кадры. Современные требования», «Здоровый  ребенок–здоровое поколение»,«Воспитательная работа», «Социальное партнерство» |
| Основные целевые показатели (индикаторы) Программы | - Раскрытие и рост творческого потенциала каждого  воспитанника;  - Повышение доли воспитанников, принявших участие в конкурсном движении разного уровня;  - Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников МБДОУ «Михайловский детский сад №1» через изучение и внедрение новых педагогических технологий;  - Повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;  - Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг;  - Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;  - Выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия. |
| Ожидаемые конечные  результаты выполнения Программы | **Для ДОУ:**   * позитивныйимидж; * повышениеконкурентоспособности; * повышениекачествауправления; * совершенствование РППС; * увеличение числа социальных партнеров для сотрудничества с другими социальными системамив рамках сетевого взаимодействия;   - обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами  **Для воспитанников:**   * доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;   результативное участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня;  **Для педагогов:**   * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; * увеличение численности педагогических работниковдошкольного образования,   владеющих и применяющих на практике современных педагогических технологий, в частности ИКТ – технологий;  результативное участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах  **Для родителей(законныхпредставителей):**  - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ  качеством предоставляемых образовательных услуг;  -предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, повышение уровня заинтересованного участия родителей  (законных представителей) в образовательном процессе МБДОУ, их компетентности. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | Данная Программа может быть реализована при наличии:  - высококвалифицированных кадров;  - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;  - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);  - информационного обеспечения образовательного процесса;  - стабильного финансирования Программы из бюджетных средств. |
| Источники и объемы финансирования | Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, краевого, муниципального бюджетов. Финансовые потребности реализации программы ежегодно уточняются в соответствии с нормами законов о бюджетах на плановый финансовый год. |
| Система организации  контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Контроль реализации Программы развития осуществляется заведующим, Управляющим советом МБДОУ «Михайловский детский сад №1» в  пределахсвоихполномочий.  Анализ реализации Программы представляется ежегодно в форме отчета о результатах самообследования на сайте МБДОУ«Михайловский детский сад №1» **https://mihdetsad-1.ucoz.ru/**  Периодическое информирование родителей (законных представителей) о реализации Программы развития посредствам сайта ДОУ |

**Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.**

**1.1.Информационная справка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование Учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Михайловский детский сад № 1» Михайловского района Алтайского края |
| **Учредитель** | Михайловский район Алтайского края, в лице Комитета по образованию и делам молодёжи Администрации Михайловского района Алтайского края |
| **Дата основания** | 1970 год |
| **Правоустанавливающие документы детского сада** | Устав.  Лицензия на осуществление образовательной деятельности. |
| **Юридический и фактический адрес** | 658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Садовая, 11,13. |
| **Контакты** | 8-(38570)22-3-95, 8-(38570)22-5-95  Электронный адрес: [det\_sad\_1\_658960@mail.ru](mailto:det_sad_1_658960@mail.ru)  Адрес официального сайта: http://mihdetsad-1.ucoz.ru |
| **Заведующий** | Садина Евгения Геннадьевна |
| **Управление Учреждением** | Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. |
| **Режим работы** | Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. |

**Характеристика воспитанников.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 21 группа, которые посещают 410 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБДОУ «Михайловский детский сад №1» | | | | | | |
| Количество возрастных групп | | | | | | |
| Группа раннего возраста | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная группа |
| 1 (1-2 г.) | 2 (1,5 – 3 г.),  1 ( 2 – 3 л.) | 3 (3-4 г.) | | 3 (4-5 л.) | 3 (5-6 л.) | 4 (6-7 л.) |
| Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. | | | | | | |
| Бастанский филиал МБДОУ "Михайловский детский сад №1" | | | | | | |
| Младшая разновозрастная группа | | | Старшая разновозрастная группа | | | |
| 1 (1,5 – 4 лет) | | | 1 (4 – 7 лет) | | | |
| Николаевский филиал МБДОУ "Михайловский детский сад №1" | | | | | | |
| Младшая разновозрастная группа | | | Старшая разновозрастная группа | | | |
| 1 (1,5 – 4 лет) | | | 1 (4 – 7 лет) | | | |

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников 41 человек (31 воспитатель, 6 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;

- помощниками воспитателя – на 100%;

- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 9 чел (27%)  Среднее специальное –28 чел (73%).  Обучаются в ВУЗах – 0 чел. | Высшая – 5  Первая –23 чел.  СЗД - 6  Без категории – 3 чел | До 5 лет – 6 чел. (15 %)  5 – 15 лет. – 9 чел. (15 %)  Свыше 15 лет – 22 чел. (60%) |

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

**Материально-техническая база.**

Состояние материальной базы учреждения соответствует направлениям деятельности и базовому уровню требований к условиям реализации Основной образовательной программы, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБДОУ "Михайловский детский сад №1" | Корпус 1  с. Михайловское,  ул. Садовая, 11, Садовая13  Корпус 2  с. Михайловское,  ул. К.Маркса, 9. | типовое, двухэтажное, кирпичное;  наличие систем:  отопление (центральное);  очистка (канализация, мусоросборники);  водоснабжение (центральное);  наличие противопожарного инвентаря, сигнализации, видеонаблюдения.  типовое, двухэтажное, кирпичное;  наличие систем:  отопление (центральное);  очистка (канализация, мусоросборники);  водоснабжение (центральное);  наличие противопожарного инвентаря, сигнализации, видеонаблюдения. |
| Николаевский филиал МБДОУ "Михайловский детский сад №1 | с. Николаевка,  ул. Советская,8 | типовое, одноэтажное, кирпичное;  наличие систем:  отопление (центральное);  очистка (канализация, мусоросборники);  водоснабжение (центральное);  наличие противопожарного инвентаря, сигнализации, видеонаблюдения. |
| Бастанский филиал  МБДОУ "Михайловский детский сад №1" | с. Бастан,  ул.Горького 4 | типовое, двухэтажное, кирпичное;  наличие систем:  отопление (центральное);  очистка (канализация, мусоросборники);  водоснабжение (центральное);  наличие противопожарного инвентаря, сигнализации, видеонаблюдения. |

**Социально-бытовое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| МБДОУ "Михайловский детский сад №1"ул. Садовая, 11, 13 | |
| Групповые помещения:  групповая,  приемная,  туалетная,  спальня | 10  10  10  4 |
| Музыкально-спортивный зал | 1 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Прачечная | 1 |
| МБДОУ "Михайловский детский сад №1"ул. К.Маркса,9 | |
| Групповые помещения:  групповая,  приемная,  туалетная,  спальня | 7  7  7  6 |
| Музыкально-спортивный зал | 1 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Методический кабинет | 2 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет музыкального руководителя | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Бастанский филиал МБДОУ "Михайловский детский сад №1" | |
| Групповые помещения:  групповая,  приемная,  туалетная,  спальня | 2  2  2  1 |
| Музыкально-спортивный зал | 1 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Николаевский филиал МБДОУ "Михайловский детский сад №1" | |
| Групповые помещения:  групповая,  приемная,  туалетная,  спальня | 2  2  2  1 |
| Музыкально-спортивный зал | 1 |
| Кабинет заведующего | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Пищеблок | 1 |
| Прачечная | 1 |

Для создания оптимальных условий пребывания воспитанников МБДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Территория МБДОУ включает в себя объекты экологического и познавательного развития: цветники, птичьи кормушки, скворечники; объекты физического развития и оздоровления: спортивная площадка, физкультурно-игровые комплексы на участках для прогулки; объекты игровой деятельности: игровые площадки, игровое оборудование, выносной материал.

Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Взаимодействие с семьями строится на изучении потребностей семей, на вовлечении родителей (законных представителей) в образовательный процесс путем организации совместной проектной деятельности, организации праздничных мероприятий, мастер-классов и др.

**Социальное партнерство.**

Взаимодействие МБДОУ с внешними партнерами представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации** | **Цели взаимодействия** |
| Поликлиника | Лечение и оздоровление  детей, профилактика заболеваний |
| Краеведческий музей | Познавательное, художественно-эстетические развитие |
| РКДЦ |
| ДШИ |
| Библиотека |
| СОШ , лицей | Безболезненная адаптация, психологическая готовность детей к школе |
| МЧС | Формирование у детей правил безопасности |
| Полиция |

**Статус МБДОУ.**

Анализ внешней среды и внутренних ресурсов указывает на факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа МБДОУ:

1. Удобное территориальное местонахождение (соседство с МКОУ «СОШ

№1», стадионом, ДШИ, РКДЦ, библиотекой) позволяет устанавливать и расширять партнерские связи.

2. МБДОУ имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. За годы работы в организации было проведено несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, родители (законные представители) приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в МБДОУ. Считаем это важным условием создания конкурентоспособной организации.

3. В МБДОУ работают квалифицированные специалисты. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж организации.

4. В МБДОУ сложилась система ценностей, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Комфортная и эстетическая развивающая среда МБДОУ.

**1.2.Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ.**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой МБДОУ «Михайловский детский сад №1», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Устава МБДОУ, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Образовательная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Обязательной часть программы (до 60%) представлена учебно-методическим комплектом к Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного 19 образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

парциальными программами: «Юный эколог» - С.Н.Николаева, «Математические ступеньки» - Е.В.Колесникова, «Цветные ладошки» - И.А.Лыкова, «Безопасность» - И.И. Авдеева. O.JI. Князева. Р.Б. Стеркина**,** «Музыкальные шедевры» - О.П.Радынова.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Уровень выполнения программы, % |
| Речевое развитие | 79% |
| Физическое развитие | 81% |
| Социально – коммуникативное развитие | 81% |
| Познавательное развитие | 73 % |
| Художественно –эстетическое развитие | 71% |

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях. Освоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по дошкольной организации. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МБДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной** **работы с детьми:**

- оценка здоровья воспитанника при постоянном контроле состояния здоровья;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с воспитанниками с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам физкультурно-оздоровительной работы и охраны здоровья воспитанников.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению воспитанников проводилась физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, гимнастика после сна.

В МБДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни.

**1.3. Проблемный анализ текущего состояния развития МБДОУ.**

Проведенный анализ результатов развития МБДОУ показывает, что в настоящее время МБДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования

в соответствии с законодательством РФ;

-обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня

образования в рамках федерального государственного образовательного

стандарта;

- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис

основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-

коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей;

- обеспечить условия для реализации педагогами МБДОУ учебного плана на

основе образовательной программы;

- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех

видов детской деятельности;

- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и

гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

**1.4. Анализ потенциала развития МБДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ | | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Проблемы |
| В течение ряда лет  педагогический  коллектив ведёт поиск  наиболее эффективных  форм организации  образовательного  пространства для  воспитанников от 2 до 7 лет с разными  стартовыми и  потенциальными  возможностями и  способностями | Родители не желают  владеть информацией о  направленности  образовательных  программ, о психолого-  физиологических  особенностях развития  воспитанников | Противоречие между  современным  обобщённым заказом  системе дошкольного  образования и организацией  образовательного  пространства МБДОУ,  уровнем взаимодействия  субъектов  образовательного процесса. |
| Физкультурно-оздоровительная работа детского сада ведется в системе. В МБДОУ созданы  условия для развития детей, охраны и укрепления их  здоровья. | Наблюдается закрытость  педагогов в своей деятельности.  Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.  Недостаток работников с медицинским образованием для организации лечебно профилактической работы.  Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми. | Противоречие между  необходимостью  реализовать новое  содержание и  имеющимися в МБДОУ  условиями. |
| Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. | Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.  Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. | Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. |
| В работе с родителями используются современные формы и методы работы: метод проектов, мастер-класс, совместные детско-родительские мероприятии. | Недостаточно используются возможности:  - СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),  - полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались). | Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. |

Итогом анализа развития МБДОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ востребованная обществом и системой образования организация. Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования воспитанников, содействие всестороннему развитию воспитанника на протяжении всего пребывания в МБДОУ.

**Раздел II. Концепция развития детского сада.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на совершенствование системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями воспитанника в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

**Раздел III. Основные цели и задачи развития МБДОУ.**

Основной целью развития МБДОУ на период с 2024 года по 2028 год, является совершенствование системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями воспитанника в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования,

разработка нового содержания образования в соответствии с основными

направлениями модернизации российского образования.

- Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для

создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС

дошкольного образования

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану укрепление

физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового

образа жизни.

- Повышение качества образовательной услуги , повышение уровня компетентности родителей (законных представителей)

в области проблем воспитания, развивая партнерство и сотрудничество.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития:

разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития:

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.**

**4.1. Мероприятия по созданию системы управления качеством образования, разработка нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учитывать тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников и профессиональные возможности педагогов организации.

Постановка задач на повышение качества образования в МБДОУ, меняет стиль управления организацией – оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности организации, которая носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников организации, предполагает овладение педагогами инновационных технологий, МБДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

* условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия МБДОУ и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и МБДОУ; между МБДОУ и его учредителями и др.);

- отработка правовых и экономических механизмов софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

- расширение публичности деятельности организации и органов управления образованием, использования бюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности организации путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает МБДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности? В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в МБДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

**4.2. Мероприятия по развитию компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

**Проблема:**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов вызывают проблемы в выборе форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы.

**Риски:**

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ, недостаток численности узких специалистов.

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2020-2021 гг.)** | **Второй этап (2021-2022 гг.)** | **Третий этап (2022 – 2023 гг.)** |
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.  2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.  3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.  2. Организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).  3. Создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры.  4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.  5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. | 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.  2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.  3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. |

**4.3. Мероприятия по созданию оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщению к ценностям здорового образа жизни.**

* концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья воспитанников, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны.

Физкультурно-оздоровительная работа детского сада ведется в системе. В МБДОУ созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их

здоровья. Но необходимо расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении воспитанников, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

**Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми.

**Риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно- оздоровительной работы с воспитанниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в организации и семье.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут предпочесть посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в МБДОУ условиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2020-2021 гг.)** | **Второй этап (2021-2022 гг.)** | **Третий этап (2022 – 2023 гг.)** |
| 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении.  2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.  3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.  4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.  2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.  3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.  4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада. | 1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.  2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.  3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности. |

**4.4. Мероприятия по повышению повышения качества образовательной услуги, уровня компетентности родителей (законных представителей)**

**в области проблем воспитания.**

Семья и МБДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания партнёрских отношений между МБДОУ и родителями.В работе с родителями используются современные формы и методы работы: метод проектов, мастер-класс, совместные детско-родительские мероприятии. Но не все родители охотно делятся проблемами в воспитании детей, низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

**Проблема:**

Низкая позитивная коммуникабельность современных родителей. Низкая родительская компетентность.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания с целью формирования положительного общественного мнения у родителей о качестве образования, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

**Риски:**

Отсутствие свободного времени для общения.

Сложное финансовое положение .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2020-2021 гг.)** | **Второй этап (2021-2022 гг.)** | **Третий этап (2022 – 2023 гг.)** |
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.  2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):  - анкетирование;  - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;  - организация дней открытых дверей;  - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;  - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. | 1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада  2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:  - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;  - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.  3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации). | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.  2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.  3. Комплексная оценка эффективности реализации программы повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.  4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. |

**V. Механизм реализации программы.**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.

2. Проектная деятельность по четырем направлениям в рамках Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект | Цель | Задачи: |
| «Кадровый потенциал» | Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития | 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.  2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.  3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры». |
| «Сотрудничество» | Формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности МБДОУ, через гуманизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход. | 1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.  2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста  3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.  4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании  деятельности МБДОУ. |
| «Управленческие инновации в МБДОУ – важный фактор повышения  качества дошкольного образования» | Совершенствование системы управления МБДОУ путем внедрения инновационных технологий. | 1. Повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов МБДОУ.  2. Осуществлять поддержку творческих поисков педагогов. |
| «В здоровом теле – здоровый дух» | Совершенствование здоровьесберегающей среды в МБДОУ. | 1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у воспитанников.  2. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками.  3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника. |

**Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития.**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения эффективности деятельности МБДОУ по определенным показателям;

- эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Целевые индикаторы Программы** |
| - Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.  - Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ.  - Сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования.  - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.  - Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.  - Повышение профессионального мастерства педагогических работников дошкольного учреждения, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.  - Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности. | - Сформированность ключевых компетенций воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;  - Эффективное использование педагогами современных технологий;  - Участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;  - Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни  - Число воспитанников, участвующих в педагогических конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня;  - Удовлетворенность родителей образовательными услугами (показатели мониторинга);  - Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ  - Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ. |