

## **Конспект открытого занятия по экологии в старшей группе – «Вода-чудесница».**

**Цель:** Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить детей со свойствами воды, с понятием «круговорот воды в природе», способах очистки воды, с умением воды работать на благо человека.
- Формировать у детей навыки проведения лабораторных опытов.
- Закреплять умения работать с посудой, соблюдать необходимые меры безопасности.

*Воспитательные:*

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

*Развивающие:*

- Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов.
- Формировать умение отгадывать загадки.
- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

- **Предварительная работа:**

- 1.Беседы о воде, ее роли в жизни человека.
- 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».
- 3.Использование игр о воде: «Какая бывает вода?», «Четыре стихии», «Разрезные картинки».
- 4.Чтение художественной литературы по теме «Вода».
- 5.Наблюдение за водой на прогулке.

- **Оборудование:**

- Облако из пенопласта с прикрепленными к нему на леске капельками.

Глобус.

Картинка-фон «круговорот воды в природе», цветные силуэтные картинки солнца, капельки, тучи.

Ведро. Кувшин.

Ножницы.

Термос с кипятком. Зеркальца.

Картинки: «пароход», «гидроэлектростанция», «рыболовецкое судно».

Емкости с водой, емкости с песком и почвой.

Краски, кисти, непроливайки с водой.

Стаканы с водой, ложечки, пустые банки с тканью, сахар, соль.

**Техническое обеспечение:** мультимедийный музыкальный центр с записью бегущей воды, шум дождя.

#### **Ход занятия:**

**Организационный момент.** Дети входят в группу (тихо звучит шум дождя).

Воспитатель: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки, скажите, что вы слышите?

Дети. Это шум дождя.

Воспитатель. Что такое дождь?

Дети. Осадки, природное явление, вода.

Воспитатель. Дождь - это, прежде всего вода. А как часто мы сталкиваемся с водой? Где можно встретить воду?

Дети. В реке, в океане, море, луже, в кране, в льдинке, в небе...

Посмотрите, дети, а кто это так мило нам улыбается, здоровается с нами? (на доске модель «Капелька»).

Дети. Это капелька воды.

Воспитатель. Конечно, это капелька, поздоровайтесь и вы с ней. Но это капелька на картинке, а вот с настоящей капелькой воды мы можем поздороваться, как думаете? Подставляйте свои ладошки!

**Речевое упражнение «Здравствуй, капелька воды».** Воспитатель капает на ладонь каждому ребенку капельку воды, ребенок произносит: «Здравствуй, капелька воды».

Ребята, сегодня у нас не простое занятие. Наша группа превратилась в маленькую лабораторию. А мы исследователи. А что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Нас ждут интересные опыты и открытия. Ребята, а вы знаете как вести себя в лаборатории?

1. Ничего не трогать, пока вас об этом не попросят, так как можно пролить «реактивы» или сломать оборудование.
2. Внимательно слушать воспитателя, так как можно пропустить важную информацию или инструкцию к проведению опыта.

В наших исследованиях и экспериментах помогут капельки. Которые принесли нам подсказки.

#### **1. Капелька бережливая.**

Капелька первая — капелька бережливая. Она принесла вам вот этот предмет. (Показ глобуса). Знаком ли вам этот предмет? Как он называется? Это глобус — так выглядит наша планета Земля - уменьшенная во много-много раз.

Синий цвет на глобусе означает ... что? Воду. Как, по-вашему, много ли воды на нашей планете? Много. Давайте покрутим глобус быстро-быстро. Кажется, что вся планета синего цвета — покрыта водой. Действительно, на Земле очень много воды. Но почти вся она в морях и океанах, а значит, какая на вкус? Соленая. Годится соленая вода для питья? Нет, соленая вода не пригодная для питья.

Пресной воды на нашей планете не много. Есть на земле места, где людям не хватает пресной воды. Именно поэтому нельзя понапрасну ее лить. Пресную воду, нужно беречь.

Сейчас мы пойдем в умывальную комнату и подготовим все для эксперимента «Берегите воду».

#### **Эксперимент «Берегите воду»**

Дети открывают кран с водой, а затем закрывают его не до конца.

Много ли воды льется сейчас из крана напрасно? Мало. Давайте подставим ведерко под эту тонкую струйку капелек и посмотрим, сколько воды наберется в ведре к концу нашего занятия.

## **2. Капелька любопытная.**

А эта капелька любит экспериментировать. Давайте вспомним с вами свойство воды: вода — это жидкость, ее можно наливать, переливать; вода не имеет формы; вода не имеет запаха; вода без вкуса; вода бесцветна.

### **Опыт №1 «Вода может растворять вещества».**

Воспитатель: — Ребята, вы сказали, что вода не имеет вкуса, она безвкусная. Тише, тише, ребята, Капелька что-то мне хочет сказать!

Воспитатель прислушивается, приближаясь к капельке.

Воспитатель: — Капелька говорит, будто знает, что вода может менять вкус. Давайте проверим!

Воспитатель: — Посмотрите, у нас на столе стоят тарелочки сахаром, давайте добавим их в наши стаканчики с водой и посмотрим, что будет!

Дети ложечками добавляют сахар в стаканчики и размешивают.

Воспитатель: — Ребята, а куда же делся сахар, которые мы добавили в воду?

Ответы детей.

Воспитатель: — Он исчез, растворился! А теперь, давайте снова попробуем воду. Какая она стала на вкус?

Ответы детей (сладкая).

Ребята, как вы думаете все вещества растворяются в воде?

Вот у меня растительное масло, как вы, думаете, оно растворится в воде?

Давайте проверим. Воспитатель проводит опыт.

Что произошло с маслом в воде? Оно не растворилось.

**Вывод: Вода может растворять некоторые вещества и приобретать вкус, растворенного в ней вещества.**

## **3. Капелька художница.**

### **Опыт №2 Вода может менять цвет».**

Воспитатель: — Ребята, мне стало интересно, если вода может менять вкус, а может ли она менять свой цвет? Ведь мы с вами знаем, что чистая вода - прозрачная! Давайте проверим!

Возьмем кисточки и добавим краску в воду.

Действия детей.

Воспитатель: — Что же случилось с водой? Она поменяла свой цвет.

**Вывод: Вода приобретает цвет, растворенного в ней вещества.**

## **4. Капелька ученая.**

Капелька пятая— ученая капелька хочет познакомить вас с тем, как вода путешествует.

### **Дидактическое упражнение «Круговорот воды в природе»**

Вода поступает в наши дома по трубам из рек и озер. Для чего мы используем воду?

Для питья и приготовления пищи, моемся водой, стираем в воде, убираем, поливаем растения.

Много воды нужно для этого? Много. Как же получается, что люди до сих пор не использовали всю воду, почему вода не заканчивается? Об этом и расскажет вам ученая капелька.

Положите перед собой картинки. Возьмите капельку и положите ее в реку. Каждый день восходит на небе солнце. Положите на картинку солнце. Солнце нагревает воду в реках и морях. Вода нагревается.

Вот в этот термос я налила подогретую воду. Давайте откроем крышку и посмотрим, что происходит с нагретой водой.

Воспитатель открывает термос, из него поднимается пар.

– Во что превращается вода при нагревании? В пар. Куда движется пар? Вверх. Термос закрывается.

– Вот так и наша капелька нагрелась и поднялась вверх в виде пара. Переместите капельку на небо и положите на облако.

– На небе капелька остыла. Потому что, чем выше от земли, тем холоднее становится воздух.

– Давайте еще раз откроем термос и приложим к выходящему из него пару зеркало. Дадим остыть. Посмотрите, во что превратился пар, попавший на зеркало, после того, как остыл? В воду.

Вот и на картинке, остывшая капелька снова стала водой. А ведь она не одна попала на небо — с ней еще много ее сестер-капелек. И стало облачко тяжелой дождевой тучей. Накройте облако тучей. Вскоре из тучи пошел дождь, во время которого наша капелька вместе со своими сестрами упала на землю. Переместите капельку на землю.

– Капельки дождинки попадают на землю и стекают в реки и моря. Так вода возобновляет свой путь. Начинает свой путь заново, нагревается и поднимается вверх в виде пара. Вот этот путь воды называют «круговорот воды в природе». По кругу вращается — круговорот. Давайте повторим и постараемся запомнить эти слова «круговорот воды в природе».

### **Физминутка «Дождик»**

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| Капля первая упала «кап - кап» | - пальцем стучать     |
| И вторая побежала «кап - кап»  | - по ладошке          |
| Мы на небо посмотрели          | - смотреть вверх      |
| Капельки «кап - кап» запели    | - постучать по голове |
| Намочились лица,               | - вытирать лицо       |
| Мы их вытираем.                |                       |
| Туфли - посмотрите             | - посмотреть на туфли |
| Мокрыми стали                  | - показать руками     |
| Плечами дружно поведем         | - трясти плечами      |
| И все капельки стряхнем        |                       |
| От дождя убежим                | - бег на месте        |
| Под кусточком посидим          | - присесть            |

## **5. Капелька чистюля.**

Наблюдение за фильтрами.

– К сожалению, в трубах, которые несут нам воду из рек, вода не очень чистая. Но люди придумали, как очистить воду. С помощью фильтров. А есть ли фильтры у вас дома? Дома у многих из вас есть фильтры поменьше. Вот такие, например. (Показ кувшинного фильтра) Вода попадает в этот кувшин, проходит через этот сосуд с фильтрами и вытекает очищенная. А вся грязь остается внутри этого сосуда. Когда он загрязняется, его меняют на новый, чистый.

### **Опыт № 3. «Фильтрация воды»**

– Сейчас мы попробуем сами очистить воду с помощью фильтра.

– В стакан с водой добавьте песок и перемешайте. Какой стала вода? Вода стала мутной.

Попробуем очистить воду с помощью самого простого фильтра — тряпочки из ткани.

Перелейте в пустую банку, через ткань мутную воду. Какая вода попала в стакан? Чистая, не мутная, а прозрачная.

**Вывод: песок остался на ткани, а в стакан попала очищенная от него вода. Ткань стала фильтром для очистки мутной загрязненной воды.**

**капелька бережливая** напоминает нам, что пора посмотреть, много ли воды набралось в ведерке? Посмотрите, из маленьких капелек набралось целое ведро воды. Вот сколько воды пропало бы зря.

Знаем мы теперь, как воду поберечь —

Просто так из крана она не будет течь!

Есть у нас сантехник, он следит всегда,

Чтоб нигде не капала чудесная вода.

Берегите воду, воду берегите!

**Итог занятия:**

- Что вы сегодня узнали нового?
- Какой опыт вам показался интересным больше всего?
- Что вы узнали из опытов о воде?

Молодцы ребята, вы дружно работали, много узнали интересного, были очень внимательны и активны. На этом наше занятие подошло к концу. Спасибо!