Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой для детей дошкольного возраста(3-7лет)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

<u>Образовательная деятельность:</u> «Формирование элементарных математических представлений»

<u>Реализуется через:</u> часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно-методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7лет, которое осуществляется в двух направлениях: -систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Входе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых детей В процессе занятий (познавательно-И исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно-методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОСДО).

Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а так же возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы (ФГОСДО).

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта. Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7лет;
- -создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических

способностей;

- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- -воспитывать инициативность, самостоятельность;
- -обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры—социально—нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, выступающие основателями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребёнок:

- проявлять инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательноисследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа

обучения и представляют собой достижения ребёнка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3–7года жизни.

Сроки реализации парциальной программы: рассчитана на один учебный год

Формы и режим занятий:

Форма занятий групповая. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- младшая группа (3-4года) –10-15мин;
- средняя группа (4-5лет) –15мин;
- старшая группа (5-6лет) –20-25мин;
- подготовительная к школе группа (6-7лет) –25-30мин.

Отличительная особенность программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Основные формы и способы работы с детьми.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№п/	Название	Форма занятий	Организация	Форма
П	раздела	Форма запитии	учебно-	подведения
11	раздела		воспитательного	итогов
				итогов
1	Количество и	Беседа,	процесса Наборы наглядного,	Опрос,
1		дидактическая	_	беседа
	счет		демонстрационного И раздаточного материала,	оеседа
		игра	арифметическое домино,	
			1	
			предметные картинки, Набор карточек с цифрами от	
			0 до20	
2	Геометрические	Беседа,	Набор пластмассовых	Конкурс
	фигуры	дидактическая	плоскостных и объемных	
		игра	фигур	
3	Величина	Беседа,	Счетные палочки, линейки,	Беседа, игра-
		дидактическая	весы, мерные стаканы, набор	эксперимент.
		игра	игрушек, набор карточек.	
4	Ориентировка во	Беседа,	Модель часов, иллюстрации	Викторина
	времени	дидактическая	времен года, месяцев,	
		игра	Дней недели, художественная	
			литература по теме.	
5	Ориентировка в	Беседа,	Карты, планы, схемы.	Дидактич.
	пространстве	дидактическая	Наборы игрушек,	игра,
		игра	дидактические игры, пазлы,	практическое
		_	мозаика, строительные	
			конструкторы.	
6	Логические	Беседа,	Наглядный материал,	Математичес
	задачи	дидактическая	предметные картинки,	кий
		игра	развивающие игры	конкурс.
			«Магический квадрат»,	
			пазлы	

Перечень оборудования - Учебные пособия.

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.

- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- TCO.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Содержание программы

Для детей 3—4 лет

Количество и счет

Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

Учить называть числительные попорядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры

Познакомить с

геометрическимифигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.

Датьпредставлениеотом, чтофигурымогутбыть разногоразмера. Учить видеть геоме трические фигуры в окружающих предметах.

Величина

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Ориентировка в пространстве

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева на право.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Для детей 4—5 лет

Количество и счет

Закрепить умение:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Цель:

Познакомить:

- с цифрами от 1до5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.
- учить: писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Величина

Пель:

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький)

- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Геометрические фигуры

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр). Учить:

представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

Ориентировка во времени

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток(утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Учить:

Отгадывать загадки о частях суток, временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить:

Ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжать учить:

-решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализи синтез.

Для детей 5-6лет

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам,

видятсоставные частимножества, устанавливать отношения между отдельными част ями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующие

Предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учитьраскладыватьчислонадваменьшихисоставлятьиздвухменьшихбольш ee(нанагляднойоснове)

Учить на наглядной основе, составлять и решать простыеарифметическиезадачинасложениеивычитание;прирешениизадачпользо ватьсязнаками действий.

Величина.

Учить: Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильнообозначать частицелого, устанавливать отношения целого и части, размер

правильнообозначать частицелого, устанавливать отношения целого и части, размер ачастей.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учитьпользоватьсявречисловами-

понятиями:сначала,потом,до,после,раньше,позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Для детей 6-7 лет

Количество и счёт

Закреплять:

- Умение писать цифры от1до10;
 - представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
 - умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- Считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
 - понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- Сравнивать группы разнородных предметов;
- Отгадывать математические загадки;
 - записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
 - правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус. равно, больше, меньше;
 - сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
 - решать логические задачи.

Учить:

- Считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
 - определять место того или иного числа в ряду(10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- Различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
 - различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;
 - совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- С составлением числа из двух меньших(до10);
 - стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). Знакомить:
- С числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей— десятком;
- Числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, употреблять сравнения (большой меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6. 8 частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить:

- Измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжатьучить:
- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
 - преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания. Учить:
 - классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
 - -называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- Продолжать учить устанавливать различные в ременные отношения;
- Знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- Учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
 - продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. Закреплять умения:
- ориентироваться на листе бумаги;
 - определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Тематическое планирование

Младшая группа (3-4года)

№п/п	Тема
1.	Утро. Большой-маленький.
2.	Большой-маленький. Один-много.
3.	День. Круг.
4.	Круг. Число 1.
5.	Вечер. Один-много.
6.	Высокий-низкий. Большой-маленький.
7.	Ночь.Число.1
8.	Число1.Круг.
9.	Число2.Слева, справа.
10.	На, под. Толстый, тонкий.
11.	Осень. Число 2.
12.	Число2. Треугольник.
13.	Число3. Большая, поменьше, маленькая.
14.	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.
15.	Число3.Слева, справа, наверху.
16.	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.
17.	Сравнениечисел2и 3.
18.	Зима. Число4.
19.	Число4.Квадрат.
20.	Квадрат. Логическая задача.
21.	Число4.Треугольник,круг.
22.	Сравнениечисел3и 4.
23.	Прямоугольник
24.	Весна. Число 5.
25.	Число5.Большой,поменьше,самыймаленький.
26.	Число5. Утро,день,вечер, ночь
27.	Сравнениечисел4и5.Овал.
28.	Овал. Логическая задача.
29.	Времена года. Слева, справа.
30.	Числа1,2, 3.Шар.
31.	Числа1,2,3,4,5. Куб.
32.	Большой-маленький. Один-много. Цилиндр.
33.	Шар, куб, цилиндр.
34.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
35.	Времена года. Логическая задача.
36.	Слева, справа, на, под, наверху.

Средняя группа (4-5лет)

N₂	Тема
1	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствиямеждуними.Величина.Большойималенький.
	Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур)
2	Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года(осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.
3	Количество и счет. Установление соответствие соответствия между числоми количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самыймаленький. Геометрическиефигуры. Квадрат (находить средимножества фигур). Логическая задача. Развитиевнимания.
4	Количествоисчет. Счетпообразцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка в времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
5	Количествоисчет.Знакомствосцифрой1.Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
6	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).
7	Количествоисчет.Знакомствосцифрой2.Ориентировкавовремени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировкав пространстве. Ближе, дальше.
8	Количествоисчет.Закрепитьзнанияоцифре2.Величина.Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множествафигур)
9	Количествоисчет.Знакомствосцифрой3.Соотнесениецифрыс количествомпредметов.Ориентировкавовремени.Временагода(осень)
10	Количествоисчет.Закрепитьзнанияоцифрах1,2,3.Величина.Высокий, низкий.Логическаязадача.Развитиевнимания.
11	Количествоисчет. Соотнесениеколичествапредметовсцифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множествафигур)
12	Количество и счет. Независимость числа от пространственногорасположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношен ию к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.

13 Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, Самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания. 14 Количествоисчет.Закрепитьзнания оцифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировкавпространстве.Влево,вправо. 15 Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача. Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.Геометрическиефигуры.Квадрат,прямоугольник.Ориентировкаво времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Количествоисчет. Знакомствосцифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева,посередине,справа.Логическаязадача. Количествои счет.Закрепитьзнания оцифре5,сравнениечисел4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно. Количествоисчет. Знакомствоспорядковымичислительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, 20 независимостьчисла от пространственного расположения предметов. Геометрическиефигуры. Сравнениезнакомых предметов сгеометрическимифиг урами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача. Обобщение материала. Количество и счет. Независимость числа от величины предметов.Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательностисобытий (частисуток). Величина. Закреплениепонятий «ши рокий», «поуже», «ещепоуже», «самыйузкий». Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,соответствиецифрысчислом. Ориентировкавовремени. В чера, сегодня, вавтра.Объемныетела.Шар,куб,цилиндр. Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, Нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимостьчисла от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе).Логическая задача. Развитие внимания.

26	Обобщение по теме.
27	Количествоисчет.Закреплениезнанийоцифрах1,2,3,4,5.Порядковый
	счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева,
	справа,вверху,внизу.
28	Количествоисчет.Соотнесениеколичествапредметовсцифрой.Счетпо
	образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов
	сгеометрическимителами.Логическаязадача.Развитиевнимания.
29	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой.
	Математическаязагадка. Ориентировкавпространстве. Слева, справа.
	Логическаязадача. Развитиевнимания.
30	Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина.
	Широкий, узкий. Ориентировкавовремени. Временагода.
31	Обобщение материала по теме.
32	Количествоисчет.Закреплениезнанийоцифрах1,2,3,4,5.Соотнесение
	количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на
	листебумаги.Слева,справа.Нахождениеразличий.
33	Количествоисчет.Закреплениезнанийцифрот1до5.Порядковыеномера
	посчетудо5.Понятия«Сколько?»,«Какой?».Геометрическиетела. Закреплять
	умение видеть геометрические фигуры в
	символическихизображениях.Ориентировканалистебумаги.Логическаязадача
	.Развитие
2.4	внимания.
34	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по
	образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с
	Геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.
35	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий,
	узкий. Ориентировка во времени. Времена года.
36	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах . Величина. Широкий,
	узкий.

Старшая группа (4-5лет)

$N_{\overline{0}}$	Название темы	
	Выявление математических представлений.	
	Число1 ицифра1, величина.	
2.	Число2ицифра2.,знаки+,=, ориентировка на листе.	
3.	Числа1,2,3,ицифры1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.	

Числа 1,2,3,4,ицифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.
Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +, =, независимость числа от величины предметов.
Число и цифра 6,знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, Понятия «длинный», «короче», «еще короче»
Числаицифры4,5,6,знаки<,>,=,независимостьчислаотрасположения предметов,квадратитреугольник.
Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.
Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,
Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди».
Числоицифра7,знаки=,+,порядковыйсчет,делениеквадратана2,4 части.
Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.
Числа и цифры 1-8, знаки +,
Порядковый счет, сложение числа 8 из2-х меньших чисел, величина- деление предмета на 4 части.
Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.
Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.
Числа и цифры1-9, понятия «высокий—низкий», дни недели.
Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.
Число10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.
Цифры от 1 до10; сложение числа 10 из двух меньших
Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку.
Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.
Решениезадачнасложениеивычитание, составлениечислаиздвух меньших. Круг, прямоугольник.
Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки, <>, дни недели.
Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.
Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в к летку.

27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших,
	ориентировка на листе.
29.	Решение задач, дорисовка предмета.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в
	клетку.
31.	Порядковый счет, сложениечисла 10 из двух меньших, дорисовка
	предмета.
32.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.
33.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
34.	Разложение числа на два меньших.
35.	Задачи -загадки, нахождение и устранение несоответствия.
36.	Итоговое занятие.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

No	Тема занятия
1	Занятие1. Числа от 1 до10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
2	Занятие 2. Знаки +,=,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Занятие 3. Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4	Занятие 4. Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.
5	Занятие 5. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Занятие 6. Установление соответствия между количеством предметов ицифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу
7	Занятие 7. Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.
8	Занятие 8. Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.

9	Занятие9.Цифрыот1до9;числа10,11.Часы;определениевремени.
10	Занятие 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка отношение между числами; составчислаиздвух меньших.
11	Занятие 11. Число12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.
12	Занятие 12. Отношение между числами; математическая загадка; составчислаиздвухменьших. Измерениедлины отрезка. Осенниемесяца.
13	Занятие 13. Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисованиевтетрадивклетку. Разделение предметаначасти.
14	Занятие14.Решениепримеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.
15	Занятие 15. Число14. Дни недели. Сравнение, установлениепоследовательностисобытий.
16	Занятие 16. Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, составчислаиздвухменьших. Дорисовывание прямоугольника.
17	Занятие 17. Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисованиесимволического изображения кошки.
18	Занятие 18. Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установлениесвязей и зависимостей.
19	Занятие 19. Число 16.Измерение линейкой. Определение времени почасам. Установлениесвязейи зависимостей.
20	Занятие20.Математическаязагадка;знаки+,-,составчислаиздвухменьших.Дорисовываниетреугольника.
21	Занятие 21. Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названномучислу. Часы. Поискнедостающей фигуры.
22	Занятие 22. Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка налисте бумаги.

23	Занятие 23. Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названомучислу. Вершины, стороны, углы. Поискнедостающей фигуры.
24	Занятие 24. Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка налистебумаги.
25	Занятие 25. Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнениепредметовповеличине. Установлениепоследовательностисобыти й.
26	Занятие26. Число 19. Измерениелинейкой. Дорисовывание квадратов.
27	Занятие 27. Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей изависимостей.
28	Занятие 28. Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради вклетку. Установлениесвязей и зависимостей.
29	Занятие 29. Знаки +,-; математическая загадка; соотнесение количествапредметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.
30	Занятие 30. соотнесение количества предметов с числом; решениепримеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Днинедели.
31	Занятие 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей изависимостей.
32	Занятие 32. Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки.Весенниемесяца.
33	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решениепримеров.
34	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.
35	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.
36	Ориентировкавовремени. Часы. Счётдо 20.

Список наглядно-методического обеспечения программы

Основной комплект Е.В.Колесниковой

- Демонстрационныйматериал:Математикадлядетей 3-4(4-5,5-6,6-7) М.:ТЦСфера,2015.

Математикадлядетей 3-4(4-5,5-6,6-7): Метод,пособие.М.:ТЦ Сфера,2015.

- Рабочая тетрадь для детей 3-4(4-5,5-6,6-7)М.: ТЦСфера,2015.
- Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 6-7): Методическое пособие к рабочей тетради.—М.: ТЦСфера, 2015 г.